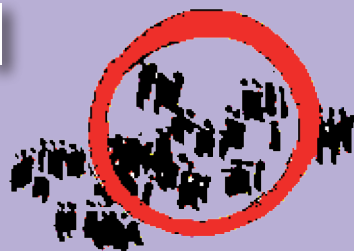


Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria del Uruguay



Juan Carlos Gómez 1459 - Telefax: 2915 3480 - Email: fenapes@adinet.com.uy
www.fenapes.org.uy C.S.E.U. - PIT-CNT | Setiembre de 2012



FENAPES
CSEU - PIT-CNT

Visita nuestra página web, en defensa de la educación pública.
Seguinos en twitter: [@fenapes](https://twitter.com/fenapes)



FENAPES
CSEU - PIT-CNT

FEDERACIÓN NACIONAL DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

SOLICITUD DE AFILIACIÓN (O REAFILIACIÓN)

NOMBRE (completo): _____

C.I.: _____

Dirección: _____

Departamento: _____ Ciudad: _____

Tel.: _____ Correo electrónico: _____

Asignatura: _____ N° de cobro: _____

Liceos en que trabaja

1º) _____ N° de horas: _____

2º) _____ N° de horas: _____

3º) _____ N° de horas: _____

Declaro que conozco los Estatutos de FENAPES y me comprometo a cumplirlos. Autorizo a División Hacienda de Enseñanza Secundaria a retener de mis haberes el importe de mi cuota social, el cual será el que fije la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria.

Dejo constancia que dicho importe será retenido en forma mensual y en todos los casos, los pagos se computarán a favor de FENAPES.

FECHA: _____ FIRMA: _____

CONTRAFIRMA: _____

SOCIOS QUE LO PRESENTAN:

1. _____

2. _____

FILIAL: _____

Profundizar la formación democrática en la Educación Secundaria y Técnica

Maestro Víctor Brindisi

1. Fundamentación

La mayor parte de la población, mujeres y hombres, en América Latina, culmina su formación, a nivel de la enseñanza básica, habiéndola terminado o desertando antes de cerrar el ciclo.

Pasan a formar parte del sistema productivo del país, o en el peor de los casos emigran para ingresar al mundo de trabajo en otras regiones.

Si bien la Educación para la Paz, en todas sus manifestaciones, debe integrar el sistema educativo desde la formación inicial hasta la universitaria, en todas las modalidades, creemos fundamental construir los valores de Formación Democrática, Cultura de Paz, respeto a los DDHH y de Ciudadanía, en la etapa previa a la salida laboral.

De paso, también enriquecemos los valores de quienes superan la barrera y pasan a la formación profesional, docente, al mundo empresarial, y que luego ocuparán la mayor parte de los cargos más importantes del mundo científico, político, económico, docente, etc. etc. Buena falta nos hace.

2. Desarrollo temático

A- Destacaba el Héroe Cubano, y Maestro de América, José Martí, la importancia fundamental de la educación, cuando señalaba que no se podía ser libre sin ser culto. “Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre”.

Valoraba Martí, el fundamental papel formador que tenía el trabajo en la educación de los jóvenes.

Decía el Maestro “Escuelas no debería decirse, sino talleres, y la pluma debía manejarse por la mañana en las aulas, y por la tarde la azada”

Esta idea de vinculación del estudio y el trabajo, y del papel “educador” de éste para la formación integral del ser, debe ser profun-

dizada y considerada un valioso aporte que nuestro sistema educativo, y de otros países latinoamericanos deberían recoger con mayor fuerza.

Decía “Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual”... “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”.

B- En nuestro país, Uruguay, se desarrolló durante las últimas décadas del Siglo XIX, un fuerte impulso educativo, para el desarrollo de la Escuela Pública, y luego, en las primeras décadas del Siglo XX, en el desarrollo de la Educación Secundaria y Técnica.

En esta última desarrolla un importante papel, el Dr. Pedro Figari, reconocido pintor, en el ámbito americano y mundial, que introduce, más bien habría que decir intenta introducir, valiosas innovaciones en el terreno de la Educación Técnica, concepto muy amplio que se mueve, según el Dr. Arturo Ardao, en torno a tres parejas de ideas directrices:

- arte e industria
- criterio y vocación
- autonomía y americanismo.

“El gran objetivo pedagógico de Figari, apunta a formar el criterio y el ingenio antes que la mera habilidad profesional, la capacidad de iniciativa y creación antes que la repetición e imitación. Propone una educación que apunte al desarrollo nacional autónomo formando el criterio productor integral. Como propone en su libro, Educación y Arte, enseñar a “trabajar pensando y pensar trabajando” y agrega “nosotros debemos producir dentro de un criterio americano, esto es, de un criterio que tome nota de las peculiaridades del ambiente propio”

“Nada educa ni moraliza tanto como el trabajo”

(de: “Pedro Figari, una Pedagogía Olvidada” – Domínguez, Gérez y Martinelli.)

Estas visiones de Martí y Figari, nos llevan a enriquecer el valor del trabajador, productor de los bienes materiales de los que, aunque no en forma equitativa, disfruta la humanidad.

3. Debemos inculcar, con todas nuestras fuerzas, la necesidad de luchar por:

- preservar la paz, condición indispensable para un proyecto de vida digna, en el más amplio sentido.
- luchar contra la carrera armamentista, a todos los niveles.
- defender una acción ecológica tendiente a preservar el medio ambiente y las riquezas fundamentales del planeta.
- lograr una distribución más equitativa de las riquezas, para superar los flagelos del hambre, la enfermedad, la ignorancia, para liquidar la Extrema Pobreza.

Todo esto, intentando enriquecer al ser humano, en una dimensión ética de este proceso educativo, que posibilite el respeto mutuo, la comprensión, solidaridad, cooperación a favor de mejores relaciones intergeneracionales, interraciales, de género, profundizando el respeto a la diversidad en todas sus dimensiones.

Como expresó muy bien José Luis Rebellato, querido docente uruguayo de la Multi-

diversidad Franciscana, fallecido muy joven hace más de 10 años:

“No es posible hablar del contexto situándonos por fuera o por encima del conflicto Norte – Sur y de nuestra identificación como pueblos del Sur. O como algunos pensadores lo expresan hoy en día, el conflicto entre el Mundo del Tercio(que accede a más del 80 por ciento de los ingresos mundiales) y el Mundo de los dos tercios que recibe el 17,3 por ciento de los mismos, según datos del Banco Mundial.

En su Ensayo “La Dimensión Ética en los procesos Educativos”, Rebellato profundiza la incidencia que el neoliberalismo tiene en promover la competitividad y exclusión, el privatismo y la fragmentación, el predominio de una racionalidad instrumental y una cultura de la desesperanza, que contribuyen a debilitar los andamiajes auténticamente democráticos, transformando la esfera de la vida política en territorio de expertos y al protagonismo popular en una mera adhesión o legitimación de las políticas elaboradas por técnicos.

Todo esto lleva a un debilitamiento y no a la profundización democrática que debemos procurar a través de todo el proceso educativo.

Acercar la educación a la vida, impregnarla de contenidos éticos a favor de la dignidad humana, fundamento principal de nuestros derechos y obligaciones.



“Es más fácil morir por una idea que vivir por una idea, día tras día, año tras año.”

Janusz Korczak, un educador comprometido

Ana Resbani

“Dar a los niños la posibilidad de un desarrollo de todas sus facultades espirituales; liberar la totalidad de sus facultades espirituales; liberar la totalidad de las fuerzas latentes contenidas en ellos; elevarlos en el amor, la belleza, la libertad... Ensayar, luego, un hombre puro. La sociedad te ha confiado un pequeño travieso para que tu lo pulas ...y espera... El Estado le exigirá patriotismo, la Iglesia, fe, y el futuro patrón, capacidad; los tres esperan mediocridad y humillación. Muy fuerte será abatido; muy dulce, maltratado; astuto, podrá ser comprado; pobre, su camino será ignorado. ¿Por quién? Por algunos y por todos. La vida.”
Cómo amar al niño. (1920)

La inmensa mayoría de los educadores uruguayos desconocen quién era este educador y mucho menos qué ideas tenía y llevó a la práctica.

Tuvo una vida comprometida con los trabajadores, con su patria y con los niños. Polaco, judío, con formación de médico, recién recibido fue convocado al frente de batalla (1905). Participó en dos guerras y desde allí fue observando y reflexionando sobre el comportamiento de los niños en situaciones críticas.

Como médico impulsó la importancia de la lactancia materna. Nunca dejó de asistir a los pobres, a quienes la más de las veces no cobraba; sin embargo, cobraba altos honorarios a las familias acomodadas, aprovechando su fama de escritor.

“Su carrera literaria comenzó mientras cursaba sus estudios universitarios, al escribir artículos periodísticos y, años después, libros infantiles de ficción y pedagógicos destinados a la educación de la niñez. Entre ellos se destacan “Los niños de las calles” (1901), “Niños en el cuarto de dibujo” (1906), “Si volviera a ser niño” (1925) y los importantes ensayos pedagógicos “Momentos educativos” (1919), “Cómo hay que amar a un niño” (1919) y “El respeto

por los derechos del niño” (1929), donde valoraba la consideración por la personalidad de cada chico”¹

Al volver de la primera guerra mundial es contactado por el movimiento obrero polaco para fundar un hogar de niños “Nuestra Casa”, en un lugar llamado Pruszkow, barrio de Varsovia. Fue contactado por su historia de vida, así como por su experiencia previa en un hogar para huérfanos judíos.

“Imparte cursos en la Universidad de Varsovia y, de 1934 a 1938, habla semanalmente en la radio polaca con el seudónimo de “El Viejo Doctor”. Comienza realizando una emisión destinada a los niños, en la que cuenta historias propias para ellos. En otra emisión da “consejos” a los padres y defiende los derechos de los niños. Los textos de estas charlas, que alcanzaron gran popularidad, han sido editados en polaco con el título de Pedagogía divertida. Ya en aquella época abrigaba Korczak grandes esperanzas en lo que hoy llamamos lo audiovisual como medio de educación popular; bien puede considerársele como uno de los pioneros en la materia”² También como un precursor si de derechos del niño se trata.

¿Qué podemos aprender de Korczak en el Uruguay de hoy?

Aprender democracia practicándola

Varias de las ideas de Janusz Korczak mantienen una vigencia que hace válida e interesante su lectura. En primer lugar, cualquier educador se da cuenta que una de las cosas que no estamos logrando como docentes es formar individuos autónomos -entendiendo autonomía como la posibilidad de tomar sus propias decisiones y hacerse cargo de las consecuencias-. “Korczak estimaba que la introducción de los principios de la autonomía debía convertirse en una característica importante de la labor pedagógica con los niños. Junto con los adultos, los

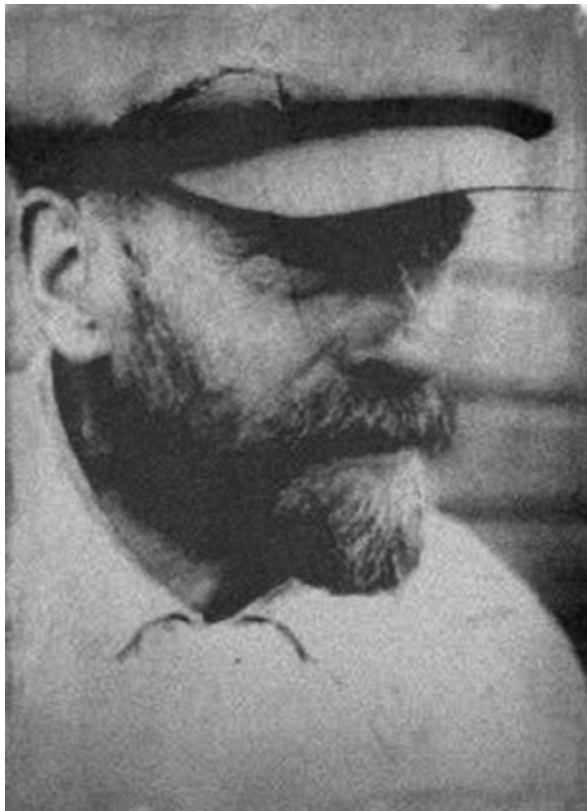
1 <http://itongadol.com/noticias/val/65549/el-museo-del-holocausto-realizara-un-importante-seminario-sobre-la-shoa.html>

2 Tomkiewicz, S.; Maffioli, P., Korczak, Un hombre que vivió y murió por los niños, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000445/044515so.pdf>

niños debían elaborar las normas de vida de la institución y ocuparse de que se respetaran.”³

Para llevar adelante esto, creó dos organismos de gobierno: el Parlamento y un Tribunal de arbitraje. El Parlamento lo componían 22 miembros -niños diputados- electos por los propios niños. Más otro grupo de 5 niños que conformaban la Comisión de Legislación, algo así como una cámara de senadores. Para poder ser elegible había que tener un año de antigüedad en la institución y estar en la categoría de “compañero”. Esta categoría se obtenía en una asamblea donde participaban todos los integrantes de la comunidad. Las categorías posibles eran cuatro: persona desagradable, persona indiferente, ciudadano y compañero. Si el niño no se hallaba de acuerdo con su “nota” podía apelar a los tribunales de apelación -también compuesto por niños-. Y por supuesto que el rótulo no era *ad eternum* sino que se daba cada cierto tiempo.

“El Parlamento entendía en las cuestiones vinculadas con la problemática de la vida cotidiana mediante el dictado de leyes y reglamen-



tos que, en conjunto, guiaban las relaciones de los integrantes del asilo, por cuánto señalaban atribuciones y obligaciones de los niños, los docentes y el personal, incluyendo el director.”⁴

El Tribunal de justicia estaba integrado por cinco niños. Las resoluciones del tribunal se mantenían entre los integrantes del mismo y el “acusado”. Se buscaba la reflexión sobre las faltas y la autoevaluación. Sólo en casos considerados muy graves se publicaba en el pizarrón que servía para que los niños se autoevaluaran, evaluaran a los adultos y transmitieran propósitos personales. El que todos supieran, el “escarnio público” era considerado el segundo mayor castigo. El más fuerte castigo de todos era la expulsión de la institución.

Esta forma de funcionamiento democrático de las instituciones educativas nos recuerda a las ideas que Makarenko planteara en “Banderas en las Torres” o que llevara a la práctica, con variantes, Martínez Matonte en Villa García. ¿Se imaginan un liceo funcionando así? Claro, exige un perfil de director totalmente democrático, y un docente sin miedo a ser evaluado por sus estudiantes.

Jacques Dodiuk, pasó por este hogar y recuerda que el propio Korczak se autoacusó de haber expulsado a un niño de clase, o de haber tirado de las orejas a otro. “Declaro con toda firmeza que estos procesos fueron para mí la piedra de toque de mi educación, como un nuevo educador “constitucional” que no comete injusticias con los niños porque los quiere, sino porque existe una institución que los protege contra el despotismo y dictadura del educador”⁵

Aprender responsabilidad mediante el trabajo

Cada niño tenía una responsabilidad mensual asignada por el Parlamento, que debía cumplir y por la cual respondía ante la asamblea. Los niños debían ir a la escuela, fuera del hogar, y una vez vueltos debían hacer los deberes y participar en diferentes tareas manuales. Había talleres donde se fabricaban trabajos en madera, en cerámica, se cosía. Y los objetos elaborados los donaban a hogares pobres.

La única tarea en que todos debían ayudar era en la cocina. Existen fotos de largas mesas

3 En Lewowicki, T., Janusz Korczak (1878-1942) en http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/korczaks.PDF

4 Naranjo, R., *Janusz Korczak. Maestro de la humanidad*. Novedades educativas-Milá, Bs. As. 2001.

5 Korczak citado por Naranjo, ob. Cit.

de niños pelando papas. Y Dodiuk cuenta de los agradables comentarios a las cocineras en el pizarrón común -ya explicado-.

Korczak no diferenciaba en aprendizaje intelectual del manual. Ambos eran igualmente obligatorios. Es más, consideraba que “sólo el trabajo convertía a un grupo de huérfanos anarquizados en un conjunto útil para todos”⁶. Y tras haber observado el accionar de los niños en situaciones extremas, no compartía la idea de Rousseau de que el niño, por el simple hecho de serlo, es bueno. Había observado mezquindades de varios tipos en la lucha por supervivencia. Así como también actitudes heroicas.

Creo que esto es uno de los elementos que lo hace más interesante para reflexionar sobre la vigencia de sus ideas y de la posibilidad de aplicarlas hoy. Trabajó con una población infantil difícil, y obtuvo resultados -por años-. Hoy, que se discute la baja de la edad de imputabilidad, es bueno tener en cuenta que a principios del siglo XX, el educador que nos compete y su equipo de trabajo, evitaron que niños de la calle acostumbrados a sobrevivir con cualquier medio, se transformaran en presidiarios y por el contrario se transformaron en trabajadores útiles. Es más, muchos de ellos se transformaron en militantes sindicales y sociales. Volvían al hogar y le criticaban al maestro ya sea sus vínculos con los comunistas, ya sea sus vínculos con el sionismo, ya sea sus vínculos con el catolicismo. Formó individuos críticos y comprometidos con la realidad de su tiempo. Que al mismo tiempo lo criticaban, le respetaban y le daban su amistad y su apoyo.

Un último compromiso con sus niños.

Recordemos que Korczak era un judío de Varsovia. Cuando los nazis establecen el ghetto, él y muchos de sus niños son trasladados allí. Y decide a su vez hacerse cargo de muchos de esos niños que van quedando huérfanos en el ghetto. Aprovechando el reconocimiento hacia su nombre -era veterano de dos guerras polacas- y un pedagogo reconocido, pelea a capa y espada por comida para sus niños. Las tribulaciones personales aparecen en su diario. “Volví destruido de mi vuelta. Siete visitas, conver-

saciones, escaleras, preguntas. Resultado: 50 zlotys al mes y un compromiso de una cuota de cinco zlotys al mes. ¡Prueben ustedes a mantener 200 personas con esa suma!”⁷ La toma de conciencia de dedicar más tiempo a recaudar fondos que a educar lo agobiaba.

Sus contactos en la resistencia le ofrecieron un lugar donde esconderse y documentos falsos para escapar del ghetto. “Usted no abandonaría a su propio hijo a la enfermedad, desgracia o peligro, ¿verdad? ¿Cómo cree que se puede hacerlo con 200 niños? ¿Cómo podría uno dejarlos entrar solos en ese vagón de tren cerrado y luego en la cámara de gas? **¿Y cómo podría vivir con el pensamiento de lo que uno ha hecho?**”⁸

El 5 de agosto de 1942, Korczak, sus niños y su personal -Stefania Wilczynska, Bronia Sowska y Sternfeld- son deportados hacia la muerte en Treblinka.

Para reflexionar

En una coyuntura donde la disgregación del tejido social ya no la niega nadie, nos llama poderosamente la atención que no se busquen alternativas pedagógicas diferentes. Korczak, como Krupskaya, como Martínez Matonte, como muchos otros que reflexionaron sobre educación, vinculan el aprendizaje teórico al trabajo. Ojo! No estamos hablando de explotación infantil. Hablamos de tener el desarrollo motriz y hacer partir el conocimiento abstracto de la manipulación concreta de la materia. Hablamos de aprender responsabilidad teniendo que hacerse cargo de una tarea específica y responder ante los pares. Hablamos de aprender democracia practicándola. Hablamos de ser críticos de verdad, estimulando el desarrollo de la crítica a la autoridad, en este caso, adulta.

Si estas prácticas han demostrado ser buenas en educación especial. ¿Por qué no intentar incorporarlas a nuestra práctica educativa? Tanto Korczak como Martínez Matonte realizaron sus prácticas en sociedades capitalistas y obtuvieron resultados. ¿Por qué no intentar?

Claro, es más fácil proponer bajar la edad de imputabilidad.

6 Korczak citado por Naranjo, ob. Cit.

7 Diario del Ghetto, en Naranjo, ob. Cit.

8 Jaworski, M., Janusz Korczak, en Naranjo, ob. Cit. El subrayado es mío.

Loa del estudio

**¡Estudia lo elemental! Para aquellos
cuya hora ha llegado
no es nunca demasiado tarde.
¡Estudia el “abc” !No basta, pero
Estúdialo. ¡No te canses!
¡Empieza! ¡Tú tienes que saberlo todo!
Estás llamado a ser un dirigente.**

**¡Estudia, hombre en el asilo!
¡Estudia, hombre en la cárcel!
¡Estudia, mujer en la cocina!
¡Estudia, sexagenario!
Estás llamado a ser un dirigente.**

**¡Asiste a la escuela, desamparado!
¡Persigue el saber, muerto de frío!
¡Empuña el libro, hambriento! ¡Es un
arma!
Estás llamado a ser un dirigente.**

**¡No temas preguntar, compañero!
¡No te dejes convencer!
¡Compruébalo tú mismo!
Lo que no sabes por ti,
no lo sabes.
Repasa la cuenta,
tú tienes que pagarla.
Apunta con tu dedo a cada cosa
y pregunta: “Y esto, ¿de qué?”
Estás llamado a ser un dirigente.**

Editorial

Compañeros, ha transcurrido la mitad de un año atiborrado de actividades pero con muchas cosas por las que seguir luchando.

Los números económicos indican que el Uruguay sigue creciendo (y las perspectivas son de continuidad a pesar del reconocimiento gubernamental de la crisis internacional capitalista). No obstante, la política económica de país, en términos generales, sigue incambiada: los dos primeros deciles de nuestra sociedad concentran el 46% de la riqueza, mientras que los dos últimos deciles poseen tan sólo el 5%. O dicho de otra manera no se redistribuye riqueza.

Si leemos la Rendición de Cuentas, dónde están los artículos presupuestales que apuntan a cambiar la matriz productiva? ¿Dónde están los artículos que apuntan a corregir los problemas de vivienda? ¿Por qué no se votaron los fondos para, por ejemplo, estudiar la viabilidad del frigorífico nacional? ¿Vamos a seguir sin flota pesquera nacional y permitiendo que privados de otros países se lleven nuestros recursos pesqueros sin control? ¿se contemplan los recursos necesarios que la educación pública requiere?

Claro, de todo eso no se habla. Se llenan horas en los medios sobre temas colaterales como la marihuana...

Mientras tanto, el señor Presidente de la República sale (una vez más) a hablar en contra de los docentes. Parece que los tres o cuatro días que la Federación se movilizó (en lucha por mejorar las condiciones de trabajo y aprendizaje) con paros nacionales son un delito. Y como si esto fuera poco, parece tomar en cuenta el planteo blanco de privatizar la educación. La idea presentada es habilitar institutos privados para que impartan las carreras docentes. Es más, "si se presentan se habilita", dijo Mujica Cordano.

Se suma esto a la vieja idea planteada por la oligarquía nacional, y los partidos de derecha, de que el Estado financie los colegios privados a cambio de otorgar becas. El "paradigma" de esto es la propaganda realizada sobre el liceo Jubilar. "Tiene excelentes números de aprobación"-dicen. Claro! Cualquiera que haga que los padres firmen un compromiso de seguimiento y participación en actividades liceales lo obtiene. Eso excluye a muchos de nuestros alumnos de liceos públicos, cuyos padres -lo sabemos- se preocupan nada y poco por la educación de sus hijos.

Logramos frenar la chilenezación que implicaba el Promejora. Ahora hay que frenar estas ideas que tienen claramente un sustento neoliberal: que privados se encarguen de las tareas del Estado. EDUCAR es parte de la RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL. No piensa el Presidente y sus adláteres qué tipo de país conlleva esto?

El debate central sigue siendo entre un modelo educativo para la dependencia económica y otro que, superando la división conocimiento manual e intelectual, forme individuos críticos, solidarios, capaces de desarrollar un proyecto autónomo de país justo.

En este mes, pelear por el segundo modelo es pelear por una Rendición de Cuentas que incorpore los fondos para incrementar los cargos en los liceos que tienen déficit. Así como también la incorporación de dineros para mejorar los liceos ya existentes y aumentar su número. Los Diputados dieron la espalda a esto. Es imperioso lograr que los Senadores revean esta situación. Vos: ¿qué vas a hacer para mejorar tus condiciones de trabajo, que son además, las condiciones de enseñanza de los más pobres?

Chile: Sin pedir permiso y con nueva estrategia estudiantes vuelven a poner en la agenda sus demandas

El Ciudadano

(<http://www.elciudadano.cl>)

Ante la prohibición de las autoridades de marchar, los estudiantes resolvieron dispersar la protesta y concentrarse en sumar fuerzas a nivel municipal en su reclamo por una mejor educación. Marchas en varias comunas de Santiago y del país han desconcertado a la policía en una nueva jornada de movilizaciones convocadas por los secundarios. Temprano estudiantes se tomaron la sede del Sernam en Santiago y la Seremi de Educación en Valparaíso, En Providencia más de 3 mil estudiantes marcharon hasta el municipio, igual cifra que en San Miguel. Las organizaciones estudiantiles convocaron a un cacerolazo para las 21 horas en Plaza Italia.



Pese a la lluvia, al intenso frío y a la dura represión de las autoridades, secundarios realizan diversas marchas en distintos puntos de Santiago y del país. Las dos principales organizaciones de los estudiantes secundarios, la Asamblea **Coordinadora de Estudiantes Secundarios** (ACES) y la **Coordinadora de Estudiantes Secundarios** (Cones), llamaron a marchas comunales y regionales.

Sólo en Santiago fueron convocadas al menos, 18 marchas comunales en **Santiago centro, Providencia, Ñuñoa, La Cisterna, La Granja, La Reina, Maipú, Las Condes, Pudahuel, Quilicura, Puente Alto y San José de Maipo**. En las otras regiones también se anunciaron movilizaciones.

En la víspera, una bicicletada por la educación reunió a más de un centenar de personas, pese a la lluvia. En la actividad participó la vice presidenta de la Fech, Camila Vallejo, quien sostuvo que el objetivo de “movilizarnos en pos de objetivos políticos que

hoy día no tienen respuesta”.

La vocera de la ACES, **Eloísa González**, quien también participó de la cicletada, dijo que la jornada de movilización persigue descentralizar las movilizaciones y el énfasis es para exigir desmunicipalizar la enseñanza.

González dijo que “a nosotros no es que nos guste movilizarnos como un fin en sí mismo, sino que hemos decidido democráticamente estas formas de movilización -que son muy diversas- en pos de aunar fuerzas, de lograr nuevamente levantar el movimiento para hacer presión y que el Gobierno de una vez por todas responda y entienda que su postura en educación no es representativa de la gran mayoría de la sociedad”.

El presidente de la FEUC, **Noam Titelman**, anunció temprano el llamado de los universitarios de la Confech a sumarse a las marchas comunales convocadas por los estudiantes secundarios. “Vamos a tratar de que participen las comunidades en cada uno de los espacios, y el llamado es a hacerlo sin violencia; esperemos que sea una oportunidad para demostrar que somos mejores que las autoridades, que hemos visto en el último tiempo actuar con excesos y abuso en los desalojos”- dijo.

Los estudiantes luchan desde el año pasado por una educación pública, gratuita y administrada en el nivel básico y secundario por el Estado y no por los municipios, como se gestiona actualmente.

Las respuestas del gobierno han sido enfatizar el enfoque mercantil de la Educación, concentrándose en más créditos y bajas en tasas de interés, pero sin cuestionar de manera estructural el crítico sistema educativo chileno.

Tanto la Cones como la ACES entregaron sus propuestas de cambio en Educación, ideas que el gobierno no responde.

El vocero de la ACES, **Pablo Toro**, dijo que “supimos lo que sucedió el 2006 con la Revolución Pingüina y pretendemos no volver a caer en eso nuevamente”. Consultado respecto del interés del gobierno en situar la discusión en el Parlamento, dijo que “no representa una solución”.

EL FOCO DE ATENCIÓN DEL GOBIERNO

El gobierno mantiene la estrategia de sacar el foco del asunto del tema educativo y concentrarse

en los hechos de violencia que ocurren en cualquier manifestación. El vocero, Andrés Chadwick, dijo que no van a aceptar “presiones ni imposiciones de fuerza que hagan que la opinión de un grupo prevalezca por sobre las necesidades del país y menos que se diga: ‘No me escuchan, entonces uso la violencia’; (porque) eso no es democrático”.

Vallejo respondió al ministro UDI, diciendo que “el primer semestre no tuvimos tomas ni nada por el estilo, pero ellos tampoco estuvieron dispuestos a sentarse a dialogar y a recoger las propuestas y demandas del movimiento estudiantil, como ha expresado el vocero de Gobierno”.

Titelman agregó que “fuimos todo el primer semestre al Congreso y el ministro una y otra vez ninguneó cada una de nuestras propuestas”.

El presidente, Sebastián Piñera, insistió que “el Gobierno ha escuchado a todos los sectores”.

Por su parte, el ministro de Educación, Harald Beyer, intenta apagar la revuelta estudiantil desviando el foco de conflicto, netamente educativo, y reduciendo la magnitud de la embestida estudiantil, acusando de que “los intransigentes son los dirigentes, no los estudiantes”.

Además dijo que las marchas no eran masivas y que existen grupos de estudiantes que no están siguiendo a sus dirigentes. “Son pequeños grupos que no están siguiendo a sus líderes estudiantiles (...) No están siguiendo a sus dirigentes porque se dan cuenta de que no hay voluntad de diálogo”.

La vocera de la ACES, respondió que “Beyer tiene razón, las bases no siguen a los dirigentes, los dirigentes SIGUEN a sus bases”.

MARCHAS EN TODO SANTIAGO

En la mañana estudiantes del **Liceo Carmela Carvajal** de Providencia inauguraron el Servicio Nacional de la Mujer (Sernam) denunciando la violencia que han recibido de parte de carabineros en desalojos y detenciones. Incluso hay denuncias de abusos sexuales.

Estudiantes de **Providencia** marcharon hacia el municipio de Cristián Labbé y fueron dispersados por carabineros, quienes calculan en 5 mil los secundarios que marcharon por las calles de esa comuna.

Moisés Paredes, vocero del Liceo Alessandri de Providencia, dijo que “queremos una desmunicipalización integral, una educación estatal, gratuita y de calidad ahora”.

Un grupo de estudiantes también cortó la Costanera Andrés Bello, en Providencia con Eliodoro Yáñez.

En la jornada se han producido incidentes en la intersección de Grecia con Macul, cerca del ex Pedagógico, en Ñuñoa. También hay estudiantes en la Plaza Ñuñoa que marcharon por la calle Irrarázaval.

En el centro de Santiago, la ACES calcula que unos 3.000 estudiantes que están reunidos en la

Plaza de Armas. También hubo marchas por la calzada norte de la Alameda hacia Plaza Italia.

Además, poco antes del mediodía un grupo de estudiantes bloqueó la intersección de Pajaritos con 5 de Abril y unos 3 mil estudiantes marcharon por Gran Avenida hasta el municipio de San Miguel.

También hubo marchas en Puente Alto y Macul. En Las Condes se convocó a una marcha a las 17:00 desde el metro Manquehue hasta Los Dominicos y en Quilicura se programó una marcha para las 20:00.

Estudiantes de la Universidad Católica, la UTSM e Inacap marcharon por Vicuña Mackenna y en la Alameda los estudiantes de la Usach se plegaron a la marcha convocada por los secundarios.

Frente a Casa Central de la Universidad de Chile, que se encuentra en toma, estudiantes se enfrentan con la policía que ocupa carros lanza aguas y gases lacrimógenos hasta la tarde.

REGIONES

En regiones la movilización también convocó a secundarios y universitarios. En **Arica** desde el martes unos 200 estudiantes se tomaron el Liceo A-1 Octavio Palma Pérez. Para las 18 horas de la tarde se programó una marcha.

En **Antofagasta**, los alumnos del Liceo Marta Narea y del Instituto Superior de Comercio de Antofagasta (ISCA), se tomaron el establecimiento tras realizar una asamblea. Se suman a la toma que lleva dos días del Liceo “La Portada”. En la mañana realizaron una marcha que concluyó en el centro de la ciudad.

En **Calama** los estudiantes protestaron en las afueras del Mall de la ciudad. En **Coquimbo** también hubo marchas y fue desalojado el Instituto Insuco de la ciudad.

En **La Serena** Fuerzas Especiales de Carabineros reprimió a más de un centenar de estudiantes que marcharon en forma pacífica por el centro de la ciudad.

En **Valparaíso** hubo marchas en el centro de la ciudad, protagonizadas por secundarios y universitarios, quienes llegaron hasta la plaza Victoria. En la tarde más de 200 secundarios se enfrentaron con la policía en las afueras del Liceo Eduardo de la Barra.

En **Talca** la policía detuvo a unos 20 estudiantes tras una marcha realizada por estudiantes secundarios en el centro de la ciudad.

En **Concepción**, 2 mil jóvenes marcharon por la ciudad, siendo reprimidos por la policía en las inmediaciones de la Gobernación Provincial. En la tarde hubo enfrentamientos con la policía en el exterior de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

En **Temuco** estudiantes ocuparon temprano las oficinas de la Secretaría Ministerial de Educación de la región de La Araucanía, en el centro de la ciudad. Más tarde, unos 1.200 estudiantes participan en una marcha.

..:NOTICIAS:..

FORO POR LA EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA

REUNIÓN CARACAS- VENEZUELA 19 al 21 de Julio de 2012.



Foto Mesa de apertura: Representantes de CUBA, FLATEC, FESIDUAS, CONTUA, FENASINPRES, CEA, FENPROF, STEs.

El IX Encuentro del Foro por la Educación en Iberoamérica, se dio cita en Caracas, del 19 al 21 de Julio del año en curso, con el objetivo de fomentar y profundizar el análisis sobre temas de la política sindical y educativa global, reafirmando la necesidad de fortalecer la acción conjunta, en el marco de la integración latinoamericana.

Bajo el lema “Hacia una educación libre y emancipadora en América Latina y el Mundo”, el evento contó con las representaciones de los miembros del Foro por la Educación en Iberoamérica, representados en la Confederación de Educadores Americanos- CEA, la Confederación de Trabajadores de las Universidades de América- CONTUA, la Federación Latinoamericana de trabajadores de la Educación y la Cultura- FLATEC, Federación de Sindicatos Universitarios de América del Sur- FESIDUAS, Sindicato de Trabajadores/as de Educación España- STEs, Sindicato de Trabajadores/as de las Islas Baleares España- STEs-i, Sindicato de Trabajadores/as de Educación del país Valenciano España- STEPV, Federación Nacional de Profesores Portugal- FENPROF, Foro Mundial de Educación- Secretaria Ejecutiva, FME, con la participación de más de 33 sindicatos provenientes de países como Argentina, Bolivia, Brasil, Colom-

bia, Cuba, Costa Rica, Chile, Ecuador, España, Panamá, Portugal y Uruguay, que se congregaron en la ciudad capital.

Entre las diversas actividades programadas, la Federación Nacional de Sindicatos de Profesores Universitarios (Fenasinpres), que agrupa a los docentes universitarios Venezolanos, promovió dentro de su debate interno, el alcance de una nueva visión de la educación que asuma los desafíos generados por las demandas postergadas de los sectores históricamente excluidos, que permita la transformación y liberación de los pueblos, mediante la defensa de la educación gratuita y de calidad socialmente referenciada para todos y todas.

La idea central subrayada fue; “compartir con los pueblos del mundo nuestras vivencias y proyectos en la lucha a favor de su liberación, como alternativa a la histórica dominación económica, política y social, que durante siglos ha venido afectando nuestras culturas y formas de vivir”.

El Foro por la Educación en Iberoamérica, ratificó plenamente la Declaración de la Habana, de donde se destaca centralmente el avance sostenido en la búsqueda de mayores grados de unidad que permita alcanzar en la acción conjunta, una intervención eficaz sobre la demandante y conflictiva realidad Iberoamericana.

El Foro, se expresó una vez más reclamando la liberación de los 5 ciudadanos Cubanos presos en cárceles de los E.E.U.U., por luchar por la paz e intentar impedir actos terroristas.

En forma especial, el Foro saluda al precongreso de la FESIDUAS, realizado en el marco de la actividad de referencia, como una forma de reafirmación de esta construcción unitaria, que en términos históricos se está consolidando.

Finalmente, y por consenso, se decidió trabajar durante el próximo semestre en una propuesta que permita alcanzar mayores grados de organicidad del Foro, en la búsqueda de consolidar y profundizar la unidad en la diversidad, de todas las organizaciones que comparten este proyecto, que tiene en su raíz, la necesidad de expresar la visión-acción de los/as trabajadores/as a nivel regional, continental y mundial, en un marco de respeto a las independencias político-organizativas.

DOS ESTRELLAS COMPAÑERAS

Silvia Ottonelo

La noche estaba fría. El cielo poblado de relucientes estrellas y una luna que asomaba desde un gigante oscuro.

Se sentía en el aire la proximidad de una helada madrugada que iría dejando blanca escarcha sobre el campo.

De camino a mi casa iba triste, despidiendo con la mente a un compañero, se había marchado para no volver y me vino a la memoria otra despedida tres años antes, dolorosa aunque no repentina como ésta, en la cual no pude decir adiós a tiempo.

Recordé, la primera vez que vi al flaco con su túnica blanca, su pelada reluciente, barba tirando a pelirroja, nariz alargada y ojos marrones oscuros, pícaros, simpáticos, que reían antes que su amplia sonrisa.

El flaco venía con toda la letra del que recién empieza, solo que a él la letra se le quedó impregnada de buena práctica. Sabía ganarse a los gurises, era cálido, los acariciaba con la palabra poniendo límite en el momento necesario. Su biología iba poblada de Serrat, Galeano, Cabrera y otra gente que no escribe de nuestra ciencia, pero sí de la vida.

Lo vi resplandeciente, luminoso, también muy enfermo y sin embargo nunca perdió su fina ironía de tipo inteligente. Era hábil para argumentar a la vez que rápido y mordaz al contestar.

Una de las últimas veces que estuve con él andaba dolorido, la enfermedad lo había debilitado y lo tenía a mal traer, le hice un masaje, una caricia para aliviarlo y me lo agradeció, no alcanzaba a darse cuenta que en realidad la agradecida era yo, por el aprendizaje que dejaba.

Del comandante recuerdo verlo surgir al avión mientras alguien me susurraba su nombre y me decía: - ¿Es de biología, no lo conoces?

Y no, no lo conocía, pero los veinte días en Cuba y un par de encuentros del grupo después del viaje, fueron más que suficientes para saber la clase de gente que era.

Dueño de la sonrisa mas buena que he visto, cuando se reía sus ojos parecían dos rayitas y su cara se transformaba en la de un niño pequeño.

Andaba lleno de maletas cargadas de corales, estrellas y erizos de mar, recolectando libros y ofreciendo prestarlos. Siempre a la búsqueda de sus primas, ellas se aparecían en todos lados. Cuando íbamos a comer en algún boliche o cuando salíamos a bailar salsa, las primas del comandante tomaban la forma de unas lindas morenas caribeñas.

Fue en el preciso instante que me puse a pensar en lo efímero de la vida, en que la noche serena, casi helada, me regalo dos estrellas, que dejaban al caer un largo trazo de fuego. La primera en el este, la segunda en el sur.

Entonces, no me permití el lujo de la duda, supe que las dos estrellas que acompañaban mi noche, eran dos compañeros que pasaron fugazmente, pero dejando una estela de polvo brillante que ilumino muchas vidas. Y dije despacito, encandilado ante tan bello espectáculo: **“No seas irónico Flaco, ya sé que el Comandante está contigo.”**

Para el Flaco Humberto Chinante y el Comandante Fernando Cuencas, entrañables compañeros de Biología.

El rincón “de la vieja María”



Mantenemos viva la memoria...

Compañeros, a meses de la desaparición física de nuestra compañera María Barhoum, su presencia en los pasillos del sindicato, en la calle y en la lucha, sigue cada vez más viva.

Quizá por eso su recuerdo, no solo deambula por nuestra memoria cuando la interpelamos, sino que se nos impone, fuerte y dulcemente, una y otra vez, en nuestro corazón, dejándonos un gusto suave y amargo, tinto, que nos pone de frente al más simple y profundo misterio del compromiso de existir.

Es por esta razón que ha surgido la idea, en su nombre y en nombre de todos y todas las compañeras que comparten su lucha y su tarea con el arte, de inaugurar un espacio de exposición artística permanente en nuestro sitio web denominado “el rincón de la vieja María”.

En el poco a poco iremos “colgando” trabajos de diferentes compañeros que deseen compartir sus producciones, dibujos, cuentos, videos, pinturas, música y demás expresiones artísticas.

Invitamos en esta instancia y como forma de inauguración a que nos envíen materiales, fotos, recortes, archivos, y anécdotas, que tengan ganas de compartir de esta compañera que a partir de ahora seguirá acompañándonos a través de su obra en nuestro espacio virtual.

**Envíanos tu recuerdo de María (fotos, obras, apuntes...) a:
propaganda@fenapes.org.uy**

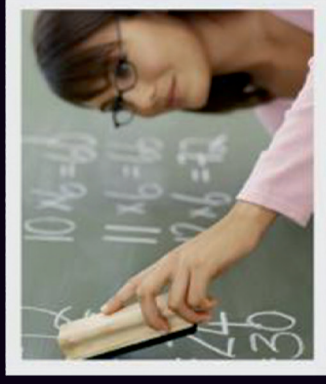
o publícalos directamente en nuestro sitio web: www.fenapes.org.uy

PROFESORAS

Como las ven los alumnos.



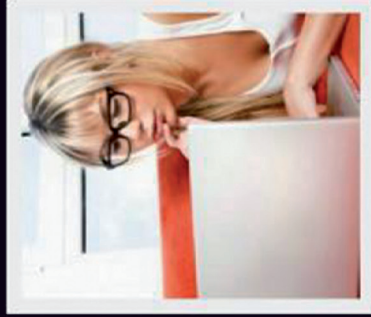
Como las ven sus madres.



Como las ve el gobierno.



Como se ven a si mismas.



Como las ven las inspectoras.



Como es en realidad.



CayteDien