

OCTUBRE 2014

EL CAMINO ES LA EDUCACIÓN



FeNaPES
CSEU / PIT - CNT

fenapes.org.uy

LOS PROFESORES
DECIMOS
NO ALABAJA



EDITORIAL 3

DECLARACIONES
DECLARACIÓN DE CLACSO.
DECLARACIÓN INTERNACIONAL EN EL DÍA DEL DOCENTE

HISTORIAS QUE AÚN SON PRESENTE
SEMBLANZA A FAUSTO PÉREZ

DDHH
FENAPES DICE NO A LA BAJA

SINDICALES

PROYECTO FENAPES – SUNCA
PARO GENERAL PARCIAL, 18 DE SETIEMBRE



APORTES
ENTREVISTA A LA PROF. ALEJANDRA DELGADO EN PROGRAMA RADIAL “ALDEA SONORA”
DESDE LAS FILIALES



ASESORAMIENTO LABORAL

TALLERES DE FORMACIÓN EN ASUNTOS LABORALES HACIA UN DEPARTAMENTO DE SALUD OCUPACIONAL EN EL CODICEN

INTERNACIONALES

ENCUENTRO DE EDUCADORES EN LARIOJA, ARGENTINA (FRAGMENTO DE PONENCIAS)
JORNADA BI-NACIONAL PARANÁ, ARGENTINA

COMITÉ EJECUTIVO 2014 - 2015

PRESIDENTA - ANA PESCKETTO

VICE PRESIDENTA - ALEJANDRA VESPA

JOSÉ OLIVERA (**SECRETARIO GRAL.**)

ELIANE IGNACIO (**FINANZAS**)

ANA RESBANI (**ORGANIZACIÓN**)

MANUEL OROÑO (**ASUNTOS LABORALES**)

MARCELA DA COL (**PRENSA Y PROPAGANDA**)

ISABEL RODRÍGUEZ-CARVALHO (**PROYECTO EDUCATIVO**)

MACARENA CASTRO (**EMPRESARIOS SOLIDARIOS**)

PABLO MACEDO (**PRESUPUESTO Y SALARIO**)

ANA SANTI

MÓNICA BERTOLETTI

VIVIANA RODRÍGUEZ

MARIO BANGO

LUIS MARTÍNEZ

COLABORAN EN ESTE NÚMERO:

COMPAÑEROS FILIAL LOS CERRILLOS

COMPAÑEROS FILIAL MALDONADO

COMPAÑEROS FILIAL SAN JOSÉ

RITA BRUSCHI

MARIO BANGO

MANUEL OROÑO

JOSÉ PORTO

ISABEL RODRÍGUEZ-CARVALHO

PABLO SILVEIRA - ARTAGAVEYTIA

CONTACTOS

 Juan Carlos Gómez 1459
Montevideo

 2915 3480

 fenapes@adinet.com.uy

 fenapes.org.uy

EDITORIAL

Apenas unos días nos separan de los comicios, el resultado de las elecciones del domingo 26 de octubre nos abrirá las puertas a un nuevo escenario; escenario del que no podemos sentirnos ajenos ni ser omisos, bajo la falsa creencia de que el apoliticismo nos purifica o nos concede la gracia de la inocencia.

La clase dominante se ha esmerado, a lo largo de la historia, en inculcarnos que la política la ejercen solo los aptos: una casta o un sector privilegiado de la sociedad, sean éstos, miembros plenos de su clase o sus más fieles lacayos. Por eso no es casual ni paradójico que este bloque de poder que la conforma, se escandalizara cuando todos los sindicatos del Uruguay nucleados en el PIT-CNT plantearon, a través de la plataforma programática, sus propuestas en pos de la profundización de los cambios introducidos a favor de la clase trabajadora en la última década.

Bajo esta concepción de asepsia, la Asociación Rural emite sus discursos, las Cámaras empresariales realizan sus meetings, sin que con ello "hagan política"; derecho que le está vedado a los trabajadores.

Como ciudadanos uruguayos deberemos decidir y dar resolución a la disputa planteada entre una sociedad más justa, inclusiva y con oportunidades o el camino de la represión y el aumento del autoritarismo; disyuntiva que nos presenta el plebiscito para bajar la edad de imputabilidad de nuestros adolescentes.

En el plano estrictamente político partidario, las alternativas son las mismas: transitar hacia una sociedad más justa, inclusiva y con oportunidades o el camino de la represión y el aumento del autoritarismo; sindicatos amenazados, fin de los beneficios para los sectores más desprotegidos y en educación, con Consejeros con voz pero sin voto. En esta campaña electoral, la Educación no es ajena a la agenda de discusión, aunque en el plano discursivo se la aborde con planteos light. Las propuestas de todos los candidatos parten de un consenso neo-conservador, marco de los - más que nunca vigentes- acuerdos multipartidarios. Prevalece la concepción de "educación como mercancía", con propuestas que van desde trasladar a las instituciones el financiamiento de los centros hasta la gestión mediante vouchers o incluso alcanzar la privatización total y a secas. Se siguen manejando los conceptos de competitividad y capacitación para el mercado laboral y se insiste en el rol aplicador acríptico que debe adoptar el docente.

Nosotros, los trabajadores sindicalizados de la FENAPES, nos definimos como sujetos políticos en construcción de una sociedad más justa, en la búsqueda constante por alcanzar una sociedad con plena justicia social; es en este camino que seguimos planteando la democratización de la educación, con la autonomía y co-gobierno como norte.

No podemos sentirnos ajenos ni ser omisos, bajo la falsa creencia del apoliticismo, como dijimos a fines de mayo: *Nuestra campaña también comienza a rodar (...). Sin ser prescindentes de lo que ocurra en octubre o noviembre de 2014, debemos preparar nuestra batalla para el 2015. La participación de cada filial en la FENAPES para su organización y crecimiento constituye el objetivo de la etapa. Nuestro proyecto educativo, va de la mano con las condiciones de trabajo analizadas desde Asuntos laborales y Salud laboral; e inseparablemente de nuestra propuesta presupuestal.*

Será con miles en la calle movilizados o infelizmente no será.

NO A PISA

DECLARACIÓN DE CLACSO - BAHÍA, 11 Y 12 DE AGOSTO DE 2014
 POR UNA EVALUACIÓN AL SERVICIO DE UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA

Los y las abajo firmantes, reunidos en Salvador, Bahía, los días 11 y 12 de agosto de 2014, en la reunión del Grupo de Trabajo de CLACSO "Políticas Educativas Y Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe", analizamos las propuestas que plantean los operativos estandarizados de evaluación como clave para el mejoramiento de la educación, frente a las cuales sostenemos una perspectiva crítica.

Consideramos que la evaluación es un proceso integral orientado a producir información para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mientras las visiones tecnocráticas intentan instalar una evaluación sustentada en un modelo pedagógico descontextualizado social y culturalmente, quienes defendemos un proyecto educativo democrático y emancipador sostenemos una perspectiva radicalmente distinta sobre los contenidos, métodos y sentidos de la evaluación.

Para nosotros, la evaluación es parte constitutiva del proceso formativo en las instituciones educativas y una herramienta para reconocer sus avances y dificultades. La evaluación permite identificar los múltiples factores y actores que inciden en ese proceso y diseñar políticas y estrategias orientadas al mejoramiento de la educación desde una perspectiva de derechos con un sentido pedagógico y no culpabilizador de escuelas, docentes y estudiantes.

Entendemos que el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, PISA (por sus siglas en inglés) constituye una referencia paradigmática, como símbolo y como dispositivo, de un proyecto político educativo de efectos enajenantes, mercantilistas y estigmatizantes. En este sentido cuestionamos:

a) Los supuestos que sustentan el dispositivo de evaluación de acuerdo con los cuales una buena educación es aquella que constata la adquisición de conocimientos presuntamente universales, objetivos y apolíticos, transmitidos por docentes, adquiridos por estudiantes y medidos por el Ministerio.

b) La supuesta identidad entre el acto de medición y su capacidad de reflejar los procesos de aprendizaje y su mejora. Las miradas tecnocráticas dejan entrever que la evaluación es un fin en sí mismo. Sostenemos, por el contrario, que es un medio que puede contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas.

c) Su condición de dispositivo "único e inapelable de medición", homogéneo, estandarizado, que opera propiciando la competencia, clasificación y rotulación jerarquizante a partir de la publicidad de los puntajes. Como lo muestran múltiples investigaciones, la aplicación del dispositivo está provocando la uniformización de las prácticas docentes en vistas a lograr un mejor desempeño en las pruebas.

d) La relación entre el uso del dispositivo y las condiciones laborales docentes, en tanto impone orientaciones e incentivos por rendimiento, incrementando la precarización, intensificación y empobrecimiento del trabajo de enseñar.

e) El impacto de esta pedagogía de la respuesta correcta sobre la subjetividad de docentes, estudiantes y familias que viven en una presión constante por el rendimiento. Las pruebas PISA – y sus variantes nacionales- afectan el deseo de enseñar y de aprender.

f) La mercantilización que supone la creación de un dispositivo gerenciado globalmente en tanto profundiza una lógica de financiamiento educativo transnacional en clave de lucro. El círculo se cierra con la tercerización del diseño y aplicación de la evaluación a través de la contratación de agencias privadas.

g) La asociación entre la aplicación de las pruebas y la evaluación de la calidad de la educación, en tanto el concepto de calidad educativa no es unívoco; está inserto en una red compleja de significación histórica, social y política. Cuestionamos también la validez de las pruebas PISA y sus resultados para conocer y resolver los problemas de la escuela pública en América Latina y El Caribe preocupada por asegurar el derecho a la educación.

Este instrumento de evaluación ha sido cuestionado

en los países donde se ha aplicado, generando pronunciamientos críticos de pedagogos, intelectuales y comunidades educativas, como ocurrió en Chile y en EEUU.

Reducir la calidad a la evaluación y la evaluación a la medición constituye un fraude epistemológico, político y pedagógico, con consecuencias en el empobrecimiento de los proyectos educativos y en la formación de seres humanos enajenados.

Rechazamos la idea de una PRUEBA PISA formulada especialmente para los países "en desarrollo" (PISA for Development). No aceptamos la ecuación subyacente entre este tipo de evaluación y el desarrollo de los países. En los años 60 del siglo XX se verificó el fracaso de los modelos desarrollistas y de sus recetas tecnocráticas y se planteó una crítica estructural. Como entonces, en pleno siglo XXI, reivindicamos una perspectiva político-pedagógica capaz de denunciar las condiciones desiguales en las que se llevan adelante los procesos educativos y de reconocer y valorar el vínculo de docentes y estudiantes con una diversidad de saberes.

Concebimos a la educación como una construcción colectiva que debe promover la soberanía cognitiva, el desarrollo integral de los seres humanos, la formación para el trabajo liberador y una ciudadanía plena. Por todo ello, la evaluación debe constituir una herramienta para facilitar un proyecto pedagógico democrático y liberador.

Por todas estas razones nos oponemos enfáticamente a las Pruebas PISA (y su versión para países en desarrollo) y denunciaremos la aplicación de fórmulas de sometimiento cultural. Estamos a favor, en cambio, de modalidades y experiencias de evaluación que sean parte de una pedagogía emancipadora que potencie el derecho a la educación de niñas, niños y jóvenes de nuestra América.

Coordinadoras del GT: Myriam Feldfeber (UBA, Argentina) (UCH, Chile)

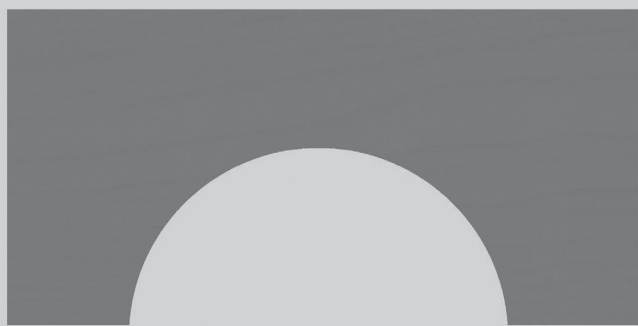
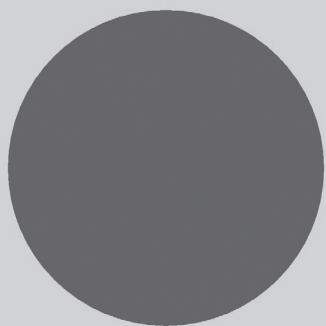
Andrade Oliveira, Dalila (UFMG, Brasil)
Araujo, Heleno (CNTE, Brasil)
Augusto, María Helena (UFMG, Brasil)
Birgin, Alejandra (UBA, Argentina)
Campos, Javier (PIIE, Chile)
Cardona, Dayana (UPN/UNAL, Colombia)
Carli, Sandra (UBA, Argentina)
Celman, Susana (UNER, Argentina)
Cornejo, Rodrigo (UCH, Chile)
Duarte, Adriana (UFMG, Brasil)
Duhalde, Miguel (CTERA, Argentina)
Feldfeber, Myriam (UBA, Argentina)
Francia Costa, María Teresita (I.P.E.S, Uruguay)
Gatti, Elsa (Uruguay)
Gentili, Pablo (CLACSO, UERJ, Brasil)
Gluz, Nora (UNGS, UBA, Argentina)
Hillert, Flora (UBA, Argentina)
Imen, Pablo (UBA. CCC, Argentina)
Karolinski, Mariel (UBA, Argentina)
Marrtinez, Deolidia (UNRC, Argentina)
Portacarrero Quintana, J. Mario (UCH, Chile)
Reyes, Leonora (UCH, Chile)
Rodríguez Martínez, Carmen (UMA, España)
Rodrigues, Cibele (FUNDAJ, Brasil)
Saforcada, Fernanda (UBA, CLACSO, Argentina)
Sisto, Vicente (PUCVP, Chile)
Vassiliades, Alejandro (UNLP, UBA, Argentina)

Se reciben adhesiones en: declaraciongtpoleduc@gmail.com Jenny Assael

5^o Día 2014
Mundial de los
Docentes

INVERTIR EN EL **FUTURO**

INVERTIR EN **DOCENTES**



www.worldteachersday.org



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Education International
Internationale de l'Éducation
Internationale de la Éducation
Bildungsinternationale

MENSAJE CONJUNTO CON OCASION DEL DIA MUNDIAL DE LOS DOCENTES



El 5 de octubre de 2014 el Día Mundial de los Docentes cumple su vigésimo aniversario.

5 de octubre de 2014

Un sistema educativo es tan bueno como lo sea su profesorado, ni más, ni menos. Los docentes son fundamentales para una educación universal y de calidad para todos: son esenciales para configurar la mentalidad y la conducta con que las próximas generaciones afrontarán dificultades y oportunidades mundiales inéditas. De cara a 2015 y más allá de ese año, una enseñanza innovadora, integradora y centrada en los resultados es crucial para ofrecer a millones de niños, jóvenes y adultos de todo el mundo las mejores oportunidades.

En muchos países, el déficit de docentes erosiona la calidad de la educación. El objetivo de universalizar la educación primaria para 2015 exige incorporar a 1,4 millones de nuevos docentes a las aulas de todo el mundo, y para 2030 se necesitarán 3,4 millones de docentes adicionales, según el Instituto de Estadística de la UNESCO.

Además del problema numérico, también se plantea el de la calidad. Demasiado a menudo, los profesores trabajan sin recursos ni formación adecuada. Es mucho lo que está en juego: hoy afrontamos una crisis mundial del aprendizaje, materializada en 250 millones de niños que no adquieren las competencias básicas, más de la mitad de los cuales ha asistido cuatro años a la escuela.

Por ello es prioritario pertrechar a los docentes para que puedan trabajar con eficacia, lo que pasa por una formación rigurosa, mejores condiciones de empleo, la calidad como criterio básico de contratación y una distribución inteligente del profesorado, y también por saber atraerse a nuevos docentes con talento, en especial a jóvenes y mujeres de comunidades poco representadas. En su reflexión sobre el camino que queda por delante hasta 2015, y con la mirada puesta más allá de esa fecha, la "Consulta temática mundial sobre la educación en la agenda para el desarrollo después de 2015" resume acertadamente los ingredientes esenciales para secundar una labor eficaz del profesorado: (1) condiciones dignas de empleo, en particular contratos y sueldos adecuados, y perspectivas de progresión y promoción profesionales; (2) buenas condiciones en el entorno de trabajo, lo que pasa por crear un contexto escolar propicio a la enseñanza; (3) buena calidad de la formación inicial y continua del profesorado, basada en el respeto de los derechos humanos y los principios de la educación integradora; y (4) gestión eficaz, lo que incluye la contratación y distribución del cuerpo docente.

Por otra parte, para dispensar una enseñanza de calidad el profesorado debe gozar de derechos básicos, como la protección contra la violencia, la libertad académica o la libertad de afiliación a sindicatos independientes. El hecho de tener amparados sus derechos también ayuda a los docentes a promover la seguridad física y psicológica de los niños y niñas que tienen a su cargo. Debemos insistir en que la escuela siga siendo un espacio protector para alumnos y profesores.

Los niños y los jóvenes son el núcleo de la sociedad. Una buena educación los prepara, como ciudadanos del mundo, para responder a las dificultades de una sociedad compleja como la nuestra y para contribuir a construir comunidades sostenibles y en paz.

El profesorado de hoy y de mañana necesita competencias, conocimientos y respaldo para estar en condiciones de atender las diversas necesidades de aprendizaje de todos y cada uno de los niños.

Debemos recordar que los docentes son una inversión de futuro.

La comunidad internacional y los gobiernos deben hacer frente común para apoyar a los docentes y fomentar una educación de calidad en todo el mundo, y especialmente en los países con mayor número de niños no escolarizados. Le invitamos a unirse a nosotros para difundir el mensaje de que el 5 octubre es el Día Mundial de los Docentes, y de que invertir en el cuerpo docente significa invertir en el futuro.

Irina Bokova,
Directora General de la UNESCO

Guy Ryder,
Director General de la OIT

Anthony Lake,
Director Ejecutivo del UNICEF

Helen Clark,
Administradora del PNUD

Fred van LEEUWEN,
Secretario General de la Internacional de la Educación

PROYECTO “BRIGADA FAUSTO PEREZ”

OBJETIVO

Enmarcado en el trabajo que el Fondo Social de la Construcción realiza para mejorar la calidad de vida de los trabajadores de la industria, los profesores de Enseñanza Secundaria queremos contribuir a la construcción y realización de proyectos para la superación a los problemas de aprendizaje que nuestros hijos encuentran en su paso por la Educación Formal. Entendemos que esto solo se logrará si los Profesores de Enseñanza Secundaria, las familias y los estudiantes nos comprometemos solidariamente en la búsqueda de soluciones reales a dichos problemas.

PROPÓSITO

Efectuar un plan piloto con los trabajadores pertenecientes a la rama de la construcción que, luego de evaluarlo, se pueda considerar extenderlo como aporte de los Profesores de Enseñanza Secundaria a todos los trabajadores.

PROPUESTA:

Para Ciclo Básico en general y en especial para Primer año

Realizar jornadas, especialmente para hijos de trabajadores que cursen Ciclo Básico de Educación Media, pero a la que estarían invitadas las familias, en las cuales un grupo de profesores de la misma asignatura compartieran con ellos talleres sobre la importancia de la disciplina, cómo aprenderla, estrategias de aprendizaje, posible bibliografía, páginas de internet confiables sobre temas, desarrollen algunos conceptos fundamentales y transversales de la materia que les permita a los estudiantes encontrar la forma de estudiar los temas concretos que se le presentarán durante el ciclo básico (y a las familias ayudarlos) Se fomentará el hábito

de la lectura (en papel o digital), la comprensión de lo que se estudia y se lee.

Estas jornadas se deberán desarrollar a lo largo de todo el año, en forma de ciclos donde las asignaturas vayan variando, pero ninguna de ellas puede agotarse en una jornada anual, sino que por el contrario en sucesivos encuentros se profundice sobre las temáticas tratadas.

Período Junio – Julio

Se agregan instancias en las que se brindará ayuda para específica para el período de pruebas y exámenes a estudiantes que así lo soliciten. Los docentes también brindaran apoyo a estudiantes de Bachillerato que así lo soliciten. En caso de que se detecten estudiantes con dificultad para estudiar se los invitará a las jornadas antes mencionadas.

En este período es recomendable la convocatoria de los becarios del Fondo Social de la Construcción, como así también de estudiantes de Formación Docente.

Entendemos que este período los grupos atendidos por un docente no pueden superar los 10 alumnos por nivel.

IMPLEMENTACIÓN

El trabajo en este tipo de proyecto es posible, solamente, con una regionalización real. En principio tendríamos las condiciones para comenzar a coordinar el desarrollo de este proyecto en: Canelones (Las Piedras y Joaquín Suárez), Salto, Rio Negro (Fray Bentos), Montevideo (Cerro y Piedras Blancas-Flor de Maroñas)

El Fondo Social de la Construcción será la institución convocante a estudiantes hijos de los trabajadores afiliados y a sus familias. La proveeduría de insumos, local y demás necesidades materiales serán aportadas por el Fondo.

Los Profesores de Enseñanza Secundaria convocaran a los compañeros de las zonas nombradas para realizar su parte del proyecto, entre ellos designará un referente o coordinador. Éste será el nexo entre el zonal, los Profesores de Enseñanza Secundaria y el Fondo Social de la Construcción.

Ninguno de los docentes participantes del proyecto percibirá retribución salarial La propuesta implicará el compromiso formal con el Fondo Social de la Construcción de que los gastos de traslado y alimentación ocasionados en el desarrollo de la tarea serán cubiertos por los fondos destinados a este proyecto.

El Fondo Social de la Construcción deberá designar un coordinador nacional y referente zonal que coordinen con sus pares de los Profesores de Enseñanza Secundaria.

RESPONSABLES DEL PROYECTO Y COSTOS DE LA LOGISTICA

Regiones

Salto. Responsable: Enzo Fagúndez. Cantidad de Docentes: 15

Fray Bentos. Responsable: Viviana Rodríguez. Cantidad de Docentes: 15

Las Piedras. Responsable: Pablo Guerra. Cantidad de Docentes: 15

Joaquín Suárez. Responsable: Elizabeth Viera. Cantidad de Docentes: 15

Montevideo, Cerro y Zonal Maroñas-Piedras Blancas. Responsable: Emiliano Mandacén. Cantidad de Docentes: 30

Total de docentes involucrados: 95

Costo total de la logística mensual.

Este monto está previsto para las actividades cotidianas, en los períodos especiales, si es necesario, se incrementará a razón de \$ 500 por jornada docente cubierta por los docentes convocados para ese período.

Docentes: \$ 47.500

Gastos de instrumentación: \$12.500

Total: \$ 60.000

Nota: Los Profesores de Enseñanza Secundaria emitirán un recibo al Fondo Social de la Construcción por el monto antes estipulado por el concepto de gastos de mantenimiento del proyecto.

Los abajo firmantes expresan su conformidad con la totalidad de lo expuesto en el presente proyecto.

SEMBLANZA A FAUSTO PEREZ



SENI PEDRETTI

Homenaje al compañero Fausto Pérez.

En la jornada inaugural del Congreso el Prof. Seni Pedretti recordó ante los delegados presentes a la figura del compañero Fausto Pérez, como docente y militante sindical. A continuación transcribimos su discurso.

“Estas palabras dirigidas a la memoria de Fausto son un homenaje a él pero creo que también lo deben ser a esta Federación Nacional de Profesores de la cual fue uno de sus fundadores. Durante muchos de sus períodos fue integrante del Ejecutivo, pero también fue hasta el final, ya prácticamente retirado de la militancia sindical, uno de los apoyos técnicos más poderosos que desde sus colaboradores recibió el sindicato.”

Se hace muy difícil resumir el pasado de Fausto como militante, por lo extenso, por lo complejo, por el significado tan variado que en distintas etapas y medios tuvo su actividad. En muchos aspectos pareció un militante vinculado exclusivamente a Enseñanza Secundaria. No obstante eso, el continuo trabajo en el territorio de los sindicatos, su participación en los momentos más críticos de la CNT primero y del PIT en los comienzos de los años ochenta, su integración al Partido Comunista, su actividad periodística como director y editorialista del órgano de prensa del Partido Comunista del Uruguay, CARTA POPULAR, lo transforman en una personalidad que logra el manejo de un panorama complejo y rico de la vida del movimiento popular en sus distintos espacios, unido a la de un técnico que conoce todos los recovecos de la institución en la que actúa.

En general los docentes piensan que su historia comienza con el ingreso al mundo laboral. Pero

en el Instituto de Profesores "Artigas" de fines de los años 50, era frecuente que la historia comenzase ahí mismo, en la militancia estudiantil. Esa militancia tenía características muy distintas a los movimientos estudiantiles posteriores. Sus contenidos correspondían a lo que hoy llamaríamos lucha por la "profesionalización" pero que en la época era designada como "les intereses generales de la enseñanza". De esa generación, hoy perdura un manojito muy pequeño de docentes. Prácticamente todos fuera del Sistema Educativo, vinculados a la vida política, a la empresarial o simplemente retirados.

Lo que sí es interesante rescatar es que esa generación se construyó con una valoración superior del IPA, con la idea más o menos explícita de que la organización del Instituto necesitaba primero democratizarse y segundo extenderse a la totalidad de Secundaria. Eso los llevó a tener una peculiar preocupación por lo que debía ser la institucionalidad de la educación. En ese marco se puede decir que ese grupo de estudiantes protagonizó los primeros grandes cambios del IPA y de su proyección en Secundaria. La impronta del IPA era tan fuerte que en algunos fue casi una ideología y en todos una bandera.

Fausto fue uno de los referentes de esa generación y era previsible que cuando se integrase a la docencia iba a transmitirle esa actitud y esas preocupaciones. Ya como docente perteneció al grupo de profesores que fundaron las primeras estructuras sindicales de Secundaria: la Gremial de Profesores de Montevideo en 1962 y la Federación de Profesores en 1963.

En aquella época, también como en ésta, muchos de los militantes sindicales participaban del órgano de asesoramiento del Consejo que era la Asamblea de Profesores de los Institutos y Liceos (artículo 40 del Estatuto del Profesor), la actual ATD. En ese espacio Fausto se desempeñó hasta que ésta dejó de funcionar por la Dictadura. Fue a partir de ella y de los vínculos que naturalmente se establecían que Fausto y otros militantes organizaron la futura Federación.

Simultáneamente actualizó un ámbito de trabajo de esa época, que hacía unos años había dejado de funcionar comienzos de los 60- que era la asociación de egresados del IPA. Este organismo era ADAYPA (Asociación de Agregados y Profesores Adjuntos) que desde la perspectiva de los egresados del IPA atendía los problemas de Secundaria y sobre todo del propio Instituto. ADAYPA era una estructura mitad colegio, mitad sindicato aunque en el manejo de la época no existía una específica conciencia de esa dualidad. Era la base en la cual los delegados al Consejo Asesor y Consultivo elaboraban su política hacia esos dos ámbitos: el IPA y Secundaria. Por otro lado, cuando surgió la Federación de Profesores, se integró a ella como una filial más.

En esos momentos, ocurre algo que fue uno de hechos políticos trascendentes de la educación y que utilizó el marco jurídico existente, La Ley Orgánica establecía

que la mitad del Consejo de Secundaria era elegida por los profesores. Esas posibilidades de la ley, que implicaban una dimensión de la autonomía mucho mayor que la de estos días, condicionaron la idea en Fausto Pérez, en un primer momento, de que ADAYPA, y con ella los egresados del IPA que en esa época eran el referente claro de lucha contra las concepciones Conservadoras y las prácticas clientelísticas, eligieran su propio consejero que defendiese la innovación educativa y la transparencia institucional. Inmediatamente, cuando se creó la Federación, trasladó su idea al ámbito de ésta, naturalmente manteniendo los valores y contenidos defendidos pero desplazando la exclusividad del carácter de egresados. Con lo que logró que éstos no se encerraran en un círculo que comenzaba a ser ajeno a la vida del resto de los docentes.

Fausto percibió el papel que podía tener la Federación de Profesores como estructura de política educativa, pensante. Logró sintetizar lo que en esa etapa era esa innovación y esa transparencia institucional, hasta la fecha privativa de los egresados del IPA y de un núcleo minoritario de docentes que tenían esos valores con el interés y el programa general de la Federación de Profesores, que en esa etapa de su nacimiento, tenía una idea muy confusa de todo esto. Con esos componentes se armó una propuesta educativa y con el espacio jurídico existente impulsó la participación de la Federación Nacional de Profesores, a través de elecciones, en el gobierno de Secundaria.

Su idea fue exitosa. En las elecciones realizadas en el año 1969 para elegir las autoridades de Secundaria la ganadora fue la Federación Nacional de Profesores. Se necesitó del empuje de todo el aparato político del gobierno de la época, para detener el proceso de revolución en la educación que se preparaba. Mientras tanto, quien fue detenido fue Fausto que, en el marco de las primeras medidas represivas de fines del 60, fue detectado como un peligro por sus ideas y su capacidad organizadora y confinado un tiempo en un cuartel.

Después vino la Dictadura.

Durante esos años oscuros, fue el militante clandestino de la CNT. Perteneció al manojito de dirigentes míticos que reunidos en la Federación del Vidrio declaró la huelga general.

Fue una personalidad distante en la expresión de sus emociones. Poco afecta a mostrar sentimientos. Se diría que casi metálico. Quienes lo conocían tenían que llegar a través de hilos imperceptibles a saber de él y a establecer una comunicación de real entendimiento.

Sus rasgos de organizador nato eran mezcla de una formación teórica y política sólidas, con una lógica y inhabitual. Una lógica que a sus compañeros a veces les resultaba difícil de asumir en primera instancia, pero que a la larga se imponía por la racionalidad interior que llevaba. Sin descuidar su participación política

y Sindical, se transformó en el conocedor más absoluto de la estructura de Secundaria. Allí llegó prácticamente a todos los rincones, fue profesor de Filosofía, sub-director, director, inspector, inspector técnico y, ya jubilado, concursó para un cargo como asesor técnico en la Inspección. Habiendo sido egresado del IPA de las primeras generaciones, todos sus cargos fueron por concurso, e incluso, el inicial, el de profesor de aula, fue producto de un concurso de oposición libre. Como asesor técnico de la Inspección evacuó consultas continuas para todo el país. También desde ahí, FENAPES siempre tuvo una respuesta para las preguntas que permanentemente requerían sus afiliados. Sus conocimientos de la estructura de Secundaria y de ANEP en general, lo llevaron a reconocer desde los comienzos de la restauración de la Democracia, que era necesaria una legislación que fuese reconstruyendo la autonomía perdida durante los años de dictadura. Apenas instaladas las libertades públicas, elaboró su proyecto de ley de educación que ha sido base hasta la fecha para los estudios que en la Federación se han hecho de la ley. Aquí hay que hacer un alto para la realización de un comentario que vale para marcar un rasgo de la personalidad intelectual de Fausto. En el año 2001, preparando el Congreso de FENAPES de Solís, es invitado a integrar una Comisión que actualice su propio trabajo. Esa oportunidad demostró cómo Fausto tenía la capacidad de reorganizar con nuevas ideas su propio proyecto y manteniéndolo en su coherencia, logró dimensionarlo a las condiciones políticas, del nuevo momento.

Una valoración final desde este comienzo de siglo XXI. En primer lugar, a través de Fausto, se recrea una época de la cual él fue en su medio uno de sus actores. El haber nominado al Congreso con su nombre, la realización de este homenaje y la reconstrucción de su semblanza tienen fines que van más allá del reconocimiento al militante. Reconstruyen parte de la cotidianidad de los conflictos de una época, y se acomodan a la necesidad tan sentida en estos días de armar la memoria de la sociedad. Ésta incluye sus conflictos, sus luchas y sus actores.

En segundo lugar, los años de la actividad de Fausto de fines del 50 a comienzos del 2005, fueron años de demasiados cambios en la sociedad. Son muchas las etapas que transcurrieron y en consecuencia muchos los valores por los que se transitó.

Su personalidad tan peculiar estaba construida, como la de todos, con sus rasgos personales, pero también con los de su época. Era un sesentista mucho más característico de lo que parecía. Estaba sobre todo formado en las utopías de los años 50 y 60. En ellas se desarrolló un culto al pensamiento y a la obra colectiva; Un culto a lo anónimo. Y eso generó un natural acotamiento de las expansiones individuales tan frecuentes en estos tiempos. Un acotamiento a la búsqueda del cargo, a la necesidad de tener un lugar antes que las ideas que desde él hay que defender. El

movimiento popular estaba acumulando ideas y ellas le quitaban importancia a la persecución de un lugar para el individuo, para su carrera personal. Había una profunda desconfianza para quien defendía un lugar para sí. En ese sentido, Fausto fue la expresión de esas ideas. Fue la expresión de ese luchar por otra cosa fuera de las fronteras de lo individual.

Este rasgo, desde una perspectiva actual en que esas utopías ya esos ideales han cedido espacio y se ha desarrollado el territorio del individuo buscando el lugar político,

resultan bastante incomprensibles. En ese plano, Fausto comenzaba a ser la expresión de un modelo incompatible con estos tiempos.

Pero lo dicho antes, también se aplicará a este momento de la historia. Vendrán nuevas utopías. Tal vez el pensamiento o las ideas de Fausto ya no tengan un lugar en ellas. El momento tendrá otros requerimientos, pero el modelo de Fausto, lo atienda o no el futuro, será una constante que debe estar presente.

Precisamente, por todo esto, este homenaje reencontra su sentido. El sentido de construir y mantener la memoria. La memoria que armamos, sobre todo en los movimientos populares, debe recoger cada etapa de la historia, cada protagonista. Es un acto de respeto hacia ellos y el mejor legado para lo que viene.

Seni Pedretti

SINDICALES

PARO PIT-CNT

BAJO LA CONSIGNA "MÁS CONQUISTAS PARA SEGUIR AVANZANDO, NOS MOVILIZAMOS PARA QUE LOS CAMBIOS NO SE DETENGAN" LA CLASE TRABAJADORA LE DIJO "NO A LA BAJA" Y "NO A LA RESTAURACIÓN NEOLIBERAL"

EL JUEVES 18 DE SETIEMBRE, ENTRE LAS 9 Y 13 HORAS, SE LLEVÓ A CABO EL PARO GENERAL PARCIAL DEL PIT -CNT. **MILES DE TRABAJADORES** SE VOLCARON A LA CALLE EN DEFENSA DE LOS LOGROS ALCANZADOS POR LA LUCHA SINDICAL Y PARA PROCLAMAR A VIVA VOZ LA PLATAFORMA PROGRAMÁTICA DE LA CENTRAL QUE NUCLEA A **TODOS LOS SINDICATOS DEL URUGUAY.**



RECORRIENDO FILIALES

Las compañeras responsables de la comisión de Organización de la federación, Ana Resbani y Ana Santi, junto al Secretario General José Olivera, han emprendido un recorrido por varias filiales del país para seguir de cerca la problemática y conflicto que se vive en sus liceos, a fin de dar apoyo y orientación para llevar adelante la lucha en defensa de la educación pública estatal. Desde el Comité Ejecutivo saludamos el compromiso de todos estos compañeros.



FILIAL BELLA UNION



VISITANDO LICEO N° 4, RIVERA (EN CONFLICTO)



FILIAL FLORES



FILIAL YOUNG



FILIAL PAYSANDU



JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY



La Comunidad Educativa del Liceo Rural de Baltasar Brum, se vio gratamente sorprendida con la noticia recibida, de que el Uruguay fue elegido junto a treinta y dos países para participar en la CONFERENCIA MUNDIAL de UNESCO de EDUCACION para el DESARROLLO SOSTENIBLE, a realizarse en JAPON del 4 al 8 de Noviembre de 2014.

La RedPEA hizo un estudio de las instituciones cuyos proyectos están en concordancia con el tema , seleccionando al Liceo Rural Comunitario de Cerro Pelado- Rivera y al Liceo Rural de Baltasar Brum- Artigas.

La Docente elegida por parte de la Comisión Nacional de UNESCO para acompañar a los cuatro jóvenes (dos por cada centro educativo) es la Prof. Dra. MONICA SOSA OLAZABAL, siendo los estudiantes seleccionados por esta Institución EVA SILVA BANDEIRA y FRANCISCO SILVEIRA FUQUEZ.

Los mismos tendrán la responsabilidad de disertar en tal evento representando al país.
Atentamente.

Prof. Nancy Elliot Mesinguer
Directora

EN LA LUCHA
RESOLUCION del CES P

LICEO OCUPADO

¿ANTOJA DE REPRESION?
Y NO PIDO LA EDUCACION.

PSICOLÓGICO
DE LOS SERVIDORES

LICEO N°2
OCUPADO
MALDONADO

HOLA COMPAÑEROS !

FINALMENTE PUDIMOS LLEVAR A CABO EL TOQUE POR **NO A LA BAJA** EN EL MARCO DE **FENAPES ROCK**, CONVOCÓ A BASTANTE GENTE DE LA CIUDAD Y DE LOS ALREDEDORES: **SANTA LUCÍA, CANELONES, AGUAS CORRIENTES, VILLA NUEVA, LAS PIEDRAS**, INCLUSO DE **MONTEVIDEO**.

COLABORARON LOS **JÓVENES KOLPING** (ASOCIACIÓN CRISTIANA, EN CERRILLOS) Y LOS GURISES DEL **CABILDO JOVEN**, AMBOS COLECTIVOS SUBIERON AL ESCENARIO A EXPRESAR POR QUÉ EL **NO A LA BAJA** JUNTO CON NOSOTROS COMO FENAPES. TAMBIÉN PROYECTAMOS UN VIDEO FILMADO POR UN GRUPO DE GENTE JOVEN QUE NO INTEGRA NINGÚN COLECTIVO PERO TUVO LA INICIATIVA DE COLABORAR DE ESTA MANERA CON LA MOVIDA, CONSISTÍA EN FILMAR A GENTE BIEN DISTINTA DEL PUEBLO EXPRESANDO BREVEMENTE **POR QUÉ NO VOTABA LA BAJA**.

REPARTIMOS FOLLETERÍA BRINDADA POR LA **FEUU** Y ELABORADA POR LA **INTERGREMIAL UNIVERSITARIA** INFORMANDO SOBRE EL PROYECTO DE LEY Y SUS ALCANCES. LAS TRES BANDAS FUERON UN ÉXITO, LA GENTE SE QUEDÓ HASTA EL FINAL A PESAR DEL FRÍO!



LOS
CERRILLOS





**SAN JOSÉ
NO BAJA**



**RÍO NEGRO
NO BAJA**



REPORTES

PUBLICAMOS ESTA NOTA, REALIZADA EN EL PROGRAMA DEL PROFESOR **PABLO SILVEIRA ARTAGAVEYTIA**, "ALDEA SONORA" QUE SE EMITE DE LUNES A VIERNES DE 6.00 A 7.00 POR EMISORA DEL SUR.

Tiene que ver con rescatar experiencias de profesores trabajando en forma coordinada, rescatando parte de las vivencias de las misiones socio pedagógicas de Julio Castro, de los anhelos de construcción de la patria grande, de chiquilines de liceos que trabajan y comparten sus vivencias con los de otros lugares, de nuestro país y de América.

Desde los responsables de Prensa y Propaganda de FENAPES vaya un saludo y las felicitaciones por tanto trabajo y dignificar con ello la tarea docente en tiempos en que estas noticias no merecen tapas de diarios de alcance nacional, acaso por que se mueven en base a intereses netamente mercantiles.

Desgrabación y edición: Marcelo Suárez.

Pablo Silveira: cuando nos enteramos de esta actividad que ya tiene unos cuantos años, dijimos que sería bueno poder contarle, porque es responsabilidad nuestra abrir las

ventanas de la aldea para contarles a Uruguay y al mundo estas cosas que están sucediendo. Alejandra Delgado, Profesora de Geografía de Liceo de Shangrilá, ubicado en la costa de oro.

Alejandra Delgado: muchas gracias por esta instancia.

P: bien, vamos a comenzar ubicando geográficamente, como buena profesora de Geografía que sos al Liceo Shangrilá, ¿dónde está ubicado el liceo de Shangrilá?

A.D: está a 18 kilómetros sobre la costa, hacia el este, bien cercano a Montevideo, originalmente la zona se denomina "dormitorio", significa que mucha gente reside allí pero trabaja en Montevideo, ese es el sentido original y sigue teniendo al día de hoy.

P: Recuerdo alguna nota, que leí hace algunos años en prensa escrita refiriéndose al crecimiento poblacional en la costa de oro que ha sido impresionante.

A.D: Si, hace algunos años atrás, se hace la doble vía,

tuvo un crecimiento explosivo realmente, yo vivo en ciudad de la costa hace 45 años y lo he visto cambiar mucho, ha crecido en gran forma.

P: Antes de empezar a hablar del proyecto, vos sos hija de maestros, el otro día nos contaban, que tus padres al igual que otros tantos, han definido todo lo que tiene que ver con la enseñanza pública, seguramente eso fue un estímulo para elegir el camino de la docencia. Me interesa particularmente ¿por qué elegiste el hecho de meterte en la geografía?

A.D: yo hice Historia, Antropología, hay un entorno que me atraía, la geografía tiene que ver con una atracción hacia ella, es una de las ciencias que permite el pensar y el hacer del estudiante sobre la realidad, es algo que nos permite tener una postura crítica ante el mundo, tiene que ver como nos posicionamos en la vida. En ese momento fue la geografía la que más me atrajo y esa combinación además, de lo social y lo físico, a mi gustaba particularmente, quizás por haberme criado en el campo, mis padres eran maestros rurales.

P: ¿en que zona te criaste?

A.D: En el departamento de Colonia, en la localidad el cerro de las armas que queda en el centro del departamento, en aquella época una escuela rural tenía entre 40 y 42 estudiantes, hoy es muy difícil encontrar una escuela rural con esa cantidad de estudiantes, producto de la gran emigración del campo a la ciudad.

P: No sabía que habías estudiado en una escuela rural, iba a comentar la anécdota de maestro Rubén Lena "Rubito" de cuando se encontró que tenía que enseñar los ríos del Uruguay, en esa escuela humilde, escuela pública, no había mapas y fue de esa manera que el maestro Rubén Lena, que luego sería conocido, con varios temas emblemáticos que luego fueran llevados por los Olimareños, invitó a todos los niños para ir hasta el patio de la escuela y en el piso de tierra, con una ramita dibujo el contorno del río Uruguay, fue realizando zanjas para que los niños colocaran agua, ubicando el Cebollatí, el Yaguarón, el Uruguay.

Traigo a colación esto porque tú hiciste referencia a la geografía crítica y esta experiencia que están llevando adelante, desde hace algunos años, que comienza antes del 2010, arranca en la niñez, en el estímulo de todos estos docentes, en Colonia, la experiencia actual en el liceo de Shangrilá tiene que ver mucho con esto. Enseñar la Geografía y otros aspectos del conocimiento, junto con la comunidad, junto con los estudiantes, realizando viajes con ellos.

Han realizado una salida hasta ALUR por ejemplo, en pleno corte de caña de azúcar.

A.D.: Me interesa en estos tiempos rescatar, la historia de nuestra educación, cuando yo tengo la idea de realizar estos viajes, lo que recuerdo es lo que me contaban mis padres, las experiencias socio pedagógicas del año 52, a iniciativa del maestro Julio Castro, se integraban como estudiantes de magisterio, realizando estudios sociológicos en las escuelas rurales, apelar a esas historias que me contó mi padre. Me importa destacar esto porque es parte de la historia de la educación que hay que reivindicar, no se sacan las cosas de la galera, acá hubo gente en educación que pensó, que quiso hacer cosas muy buenas y que después no se cortaran, retomamos eso y por algo nos planteamos ir hasta los cañeros, ir hasta las realidades sociales, por eso le ponemos el nombre de Uruguay profundo. Nos surgía la duda acerca de que interés podrían tener los muchachos de la ciudad de la costa por esa realidad, allí es donde jugamos el papel de convencerlos de crearles la expectativa, esa magia de conocer algo distinto en tiempo de consumismo, poder mostrarles eso para que tengan una postura crítica ante todas las realidades sociales. Le planteamos que íbamos a tomar contacto con esas otras realidades, donde el olor de una fábrica es penetrante por ejemplo, ver al cañero pero conversar con él, que él nos cuente que él prefiere eso y no otra cosa pero que a su vez no quiere que sus hijos sean cañeros hoy por hoy, demostrar entonces que hoy el cañero puede hacer que su hijo estudie, cosa que años atrás no era posible.

P.: ¿de que edades son los chiquilines que realizan esta experiencia?

A.D.: estamos hablando de tercer año, alumnos de entre 14 y 15 años.

Esto es un proceso, se trabaja con la comunidad, hay todo un entretendido con intervención de los padres, cuando planteamos el proyecto a los padres nos fuimos dando cuenta de la cantidad de padres que son del interior, se entusiasman al saber que se les va a mostrar esa realidad a sus hijos, él sabe esas historias, el vino del campo y vivió esas situaciones y de allí el gran apoyo que se recibe por parte de estos.

Uno va descubriendo que no es posible la educación sino se construye un entretendido entre los padres, la comunidad toda, como eso empuja y apoya a tu trabajo de clase luego.

P.: Hay dos frases de los chiquilines que participan de

esta experiencia que me llamaron mucho la atención "El cielo de noche era brillante, iluminado, enorme" "tanto campo libre".

A.D.: desde el punto de vista didáctico nuestro planteo es el viaje es el libro, el viaje es la información pero mucho más que la información, es la plataforma sobre la cual nosotros construimos el conocimiento, el trabajo viene después, por eso en mayo realizamos el primer viaje.

Generalmente el viaje se hace como síntesis de lo que se da en clase, pero nuestro planteo es a la inversa, el viaje es la motivación y la base del conocimiento.

Hay todo un trabajo previo con la comunidad para financiarlo pero para que también se involucre en esa realidad que vamos a conocer y después está el trabajo en clase.

Se hace dinámico, el alumno vivió el lugar, ahí está la diferencia, no vamos de observadores del lugar con una planillita a mirar o a sacar estadísticas, lo vamos a vivir.

Cada uno lo vive según su historia personal, entonces queda, es parte del.

P.: ¿Qué quiere decir ir a vivir?

A.D.: significa no mirar el río sino recorrerlo, significa recorrer los lugares y por ejemplo no quedarnos en ningún lugar turístico, quedarnos en los liceos y escuelas rurales, compartir las instancias, compartir lugares con los chiquilines de ese lugar.

Otra cosa muy importante es poder tener contacto directo con sus pares, ver que esos chiquilines son diferentes y son iguales a ellos.

Compartir instancias es parte de esa vivencia, yo me tengo que presentar, no observo sino que comparto con el otro, no le muestro un video de cómo corta la caña el cañero, va y corta con él, conversa con él, se mete dentro de la fábrica.

Juegan con arcilla y eso le permite no olvidarse más de las características de ella, después trabajara el profesor de química sobre eso, no es lo mismo verla que tocarla, meterse adentro.

No miramos de arriba de la Quebrada, la caminamos, no llegamos al Cabo Polonio, caminamos desde Baliza hasta el Cabo y volvemos, para que vean realmente lo que es el arenal, no vamos en los camiones lo caminamos.

Es una instancia de comunicación entre ellos, en tiempos tan informatizados la comunicación entre ellos desaparece.

Cuando vamos al cerro del arbolito, en el chorro de agua fría, que es donde se filmó "La redota", la escuela está a 20 km. Y los niños y las madres nunca habían ido, nosotros con el ómnibus los llevamos, fuimos todos y fue una experiencia fantástica.

Es parte de las vivencias, compartir realidades con esos niños y con la propia comunidad, se caminan 6 o 7 km y se va conversando con todos ellos.

Se va viendo como son los accidentes geográficos.

P.: ¿Por qué hay un antes y un después de Masoller?

A.D.: en el liceo de Solymar, con grupos de 5º y 6º año, hacía años que veníamos saliendo con alumnos de Shangrilá y siempre con esa idea de hacer la síntesis, y ¿Qué recuerdan de tu clase? Recuerdan el viaje, con mucho afecto sí, pero recuerdan el viaje.

Cuando tenía un 5º en el liceo de Solymar, es allí donde me planteo hacer un proyecto diferente, una salida sí pero con una investigación de por medio inspirado en las anécdotas de mi padre sobre las experiencias socio pedagógicas.

Le comento a un grupo pero terminaron yendo 18 grupos de liceo de Solymar, 221 estudiantes viajaron a Masoller con 25 docentes a una población que tiene 220 personas.

Hay un antes y un después porque uno se pregunta porque se engancharon, gurises de la ciudad de la costa, de segundo ciclo, de clase media.

Se elige Masoller porque en un Congreso lo conozco, me atrajo el lugar porque tiene algunas particularidades, tiene el límite contestado, tiene el portuñol, Aparicio Saravia y en ese momento había un trabajo en el liceo referido a este último tema y de todo el entorno.

Cuando lo tiro como idea dudé y me retracté, era muy lejos, hubo una compañera que me dijo que no, que íbamos a ir a Masoller.

Era fácil convencer a profesores de distintas asignaturas ya que se prestaba para muchas cosas, Historia, diversidad, mucho trabajo de investigación, y pensamos que es posible que los muchachos se entusiasmen por una realidad diferente y es posible trabajar con eso.

Hubo un trabajo previo de un grupo de profesores que viajaron hasta el lugar para trabajar con la comunidad, Masoller y Tranqueras.

Estas son las cosas que nadie ve, las que nadie nos paga, fuimos por nuestra cuenta y estuvimos tres días entre ambos lugares, una colega nos brindó solidariamente hospedaje.

P.: ¿Cómo impactaron en la comunidad?

A.D.: cuando nos planteamos estos trabajos lo pensamos como un ida y vuelta, al principio nos dijeron que no iban a ir hasta Canelones.

A la semana nos llaman y nos dicen que tenían 160 muchachos de ambas localidades que querían ir, es cuando se ve el impacto, nosotros desde el sur no nos damos cuenta, pero en el interior sí lo sienten, hay como un rechazo hacia los del sur, acá no nos interesa visitar el sur, nos respondían los adultos del lugar.

P.: ¿cómo se sistematiza este trabajo desde que comenzó?

A.D.: ese es todo un tema, el proyecto tiene todo un andamiaje, en el lugar en el que se ha hecho es todo una institución, una de las cosas es que queremos es sistematizarlo, escribirlo, establecer determinadas pautas a seguir y queremos difundirlo justamente.

En setiembre lo vamos a presentar en el congreso de geografía, inclusive tenemos la expectativa de irnos al

congreso latinoamericano en la Habana.

Hay elementos teóricos que nos respaldan a la hora de hacer estas cosas, ¿Por qué y para que educamos? Esa pregunta nos la tenemos que hacer porque el para qué nos dice el cómo.

Cuando nos hacemos esa pregunta, cómo le llegamos al estudiante, cómo cambiamos o hacemos críticas a las nuevas generaciones.

Toda esta experiencia la estamos tratando de escribir y sistematizar, para que se pueda difundir y se pueda replantear. Hay algunas trabas burocráticas también, en esto hay que ser claros también.

P.: ¿Qué apoyos están recibiendo de las autoridades y qué receptividad?

A.D.: en ese momento hubo un gran apoyo de Inspector Carlos Larrosa, es el que me apoya y además sugiere que me tome los terceros y que presente esto como un proyecto piloto para trabajar, se toma como base la salida y se planifica el año teniendo en cuenta el programa oficial, planteo dos salidas en el año, una a la Quebrada, Baliza, Cabo Polonio y la segunda en el mes de setiembre a los cañeros, Chapicuy, Masoller, etc.

El CES nos aprobó, de hecho intentamos que esta modalidad se hiciera extensiva pero ocurrió que el Inspector deja su cargo y la nueva inspección no sigue su línea.

Así y todo el proyecto sigue su curso, tenemos aprobación de la autoridad, y en los viajes jamás hubo ningún tipo de inconveniente de ningún tipo.

Hemos tenido viajes con más de 200 alumnos, hoy estamos saliendo con 100 estudiantes, se trabaja muy bien con todos los chiquilines.

P.: Contanos un poco la experiencia a Bolivia:

A.D.: es la continuación, nuestra idea es conocer la realidad social del interior de nuestro país, esa es la idea inicial, pero hay una realidad social de América Latina.

El país que sintetiza desde el punto de vista económico, geográfico, social, político, cultural e histórico es Bolivia, porque además mantiene las tradiciones a diferencia de otros países como Perú y Ecuador que transforman mucho sus espacios en turísticos.

Está muy bien el turismo pero muchas veces destroza las realidades, esa es la verdad, se vuelve un elemento consumista.

Y el boliviano mantiene, no hace caso a esas cosas, mantiene mucha cosa pura, fue un desafío que nos planteamos.

P.: ¿y los familiares como lo tomaron?

A.D.: primero la pregunta ¿Por qué a Bolivia? Comenzamos con una reunión con los padres, cuando uno da la explicación los padres se convencen.

Otros se asustaron, gente que confunde Bolivia con Colombia por ejemplo, entonces me hablaron de la violencia, hubo una gran sorpresa y un apoyo muy grande.

El desafío enorme era que los gurises trabajaran todo el año para viajar, encontraran un motivo para ir y que quisieran ir realmente, tenían que confiar mucho en lo que uno le decía, la condición era que hubieran viajado dentro del Uruguay en anteriores salidas.

Tuvimos encuentros con estudiantes en Bolivia, cosa que pensábamos que iba a ser medio complicado, fue una de las cosas más lindas que tuvimos, dentro de la reserva Eduardo Avaroa, para llegar hasta allí hay que hacer un viaje de 14 horas, solamente de esa forma se llega, cerca de la frontera con Chile. Es una población bastante aislada, de origen Quechua, uno tiene la impresión que se va a encontrar con una población a priori muy pobre, pero en realidad nos encontramos con escuela y liceo con 120 estudiantes, con una infraestructura muy buena.

Habíamos coordinado previamente con gente de áreas protegidas del lugar para que nos recibieran, cuando llegamos no había nadie, la pregunta era por qué no nos estaban recibiendo, después obtuvimos la respuesta, nunca se pensaron que eso iba a ser una realidad, porque nadie va en esa postura de ir y encontrarse con esta población, no sabían que existía el Uruguay, en esto hay que ser claros.

P. estas historias son realmente formidables, para repicar mediante redes sociales.

A.D: aún lo continúan haciendo, día a día repican, hacen comentarios, suben fotos.

Cuando te dicen que te vas a morir y te quieres quedar con algunas imágenes, la imagen de ver a los estudiantes de liceo de Shangrilá, sentaditos a 4.200 metros de altura, con un cielo hermoso y despejado, viendo como actuaban esos niños para ellos, recordar una chiquilina con un poema que hablaba de la defensa de la tierra, de la pacha mama, me quedo con esa imagen, el día que me muera me llevo esa imagen porque es de las cosas más hermosas e increíbles, y digo que tenemos que entender que la construcción latinoamericana empieza por acá. Podemos hacer 500.000 decretos, pero esta población no sabía que existía el Uruguay y nuestros estudiantes, y sus familias y su entorno no sabían que existía Quetena Chico, ahora pasan a ser parte de sus vidas todos, pasa a ser parte de esa historia y va a ser parte del futuro.

Es la única forma que podemos construir unidad latinoamericana, conociéndonos, mirándonos a la cara, las cuestiones informáticas son hermosas pero nada cambia el mirarnos en la mirada directa y el abrazo.

Agradecer enormemente el poder difundir esta experiencia, mostrar que hay docentes trabajando en esta y otras áreas, nosotros bajamos los índices de repetición y los de deserción y esas cosas no se publicitan, no salen a la luz, muchas gracias.

LA SÍNTESIS FINAL:

EL HITO HISTÓRICO DE LA BAJA EN LA EDAD DE IMPUTABILIDAD



LUIS EDUARDO MORÁS

En "LOS HIJOS DEL ESTADO. FUNDACIÓN Y CRISIS DEL MODELO DE PROTECCIÓN-CONTROL DE MENORES EN URUGUAY" / De la cuestión social a los nuevos códigos. Crónica de dos décadas de falacias y fracasos. (Págs. 26-29)

El reiterado conjunto de argumentos basados en la construcción de estereotipos y falacias, ha adquirido una dimensión nunca antes obtenida auspiciando un hito histórico: plebiscitar una reforma constitucional. Finalmente la larga e insidiosa proliferación de mensajes alimentando los temores ciudadanos ha logrado imponer al sentido común como principal fuente de inspiración para la interpretación de los problemas, así como despertado el sentido de responsabilidad de algunos legisladores que ya "no pueden ser insensibles a las demandas sociales". Ahora sí, la lejana idea acerca que los adolescentes contemporáneos ingresan tempranamente al mundo adulto, ofrece un producto concreto y lo somete al veredicto popular con la peregrina promesa de convertirse en solución para todos los males que nos atormentan en el presente y aquellos que se anuncian en el horizonte.

Nos encontramos ante la culminación de un largo camino que pretende consolidar una visión del mundo y cuya validación en las urnas probablemente represente la más extraordinaria involución, no sólo en el plano normativo, sino principalmente por la instalación de un imaginario colectivo y configuración ideológica acerca del origen de los problemas sociales y las respuestas adecuadas para enfrentarlos. Bajo la promesa de recuperar el orden que caracterizaba un mítico pasado, hoy jaqueado por la espontánea emergencia de "nuevos códigos" actua- dos exclusivamente por adolescentes pobres; no sólo se cierne la amenaza de nuevas violencias y menores protecciones hacia los más desfavorecidos. También se validan ideas erróneas que propician respuestas equivocadas, alejando las soluciones más efectivas o que al menos cuentan con alguna evidencia empírica sobre sus beneficios.¹²

El principal recurso argumental del cual los intentos de bajar la edad de imputabilidad han abrevado durante décadas, refiere a los cambios sociales que han alentado una más rápida maduración de los adolescentes.¹³ Lamentablemente, no existen sondeos que conjuntamente con la medición de la inseguridad y atribución de responsabilidades –insumos de con-

sulta obligada para los legisladores que promueven medidas al ritmo que demanda la opinión pública– puedan indicarnos la proporción de padres y madres uruguayos que estimen que su propio hijo de 16 años es ya una persona adulta. Y que como tal deba ser juzgado y castigado ante la eventual comisión de una infracción estipulada por el derecho penal de mayores y su rigurosidad. Es razonable la hipótesis que una importante proporción de los mismos, a la hora de juzgar un caso familiar concreto, encuentren múltiples atenuantes basados en la "inmadurez" del hijo propio. Posibilidad, que escandalosamente se retacea, cuando se trata de aquel sector de la infancia y adolescencia más marcado por las múltiples vulnerabilidades. De allí que pueda señalarse que el mensaje hegemónico en la materia, se nutre de una lectura éticamente reprochable de la realidad que requiere como condición de su enunciación y amplia adhesión, la elaboración de sujetos sociales diferenciados (adolescentes y menores) que transitan la misma etapa vital.

En esta dirección, conviene recordar la existencia de una amplia evidencia sobre las transformaciones contemporáneas que suponen para los adolescentes un tránsito al mundo adulto más lento y dificultoso respecto al pasado. Las exigencias de conocimientos y la formación curricular requerida para su ingreso al mercado de trabajo demandan un tiempo y esfuerzo mayor, así como también esboza como tendencia una inserción signada por la precariedad de empleos con menos estabilidad y coberturas sociales, limitando las posibilidades de trayectorias de vida independientes. Respecto al tema, lo que muestran los indicadores empíricos es lo contrario a lo que cree la mayoría de la sociedad: los adolescentes y jóvenes en general ven multiplicarse los desafíos para su ingreso al mundo adulto. Y la población de adolescentes provenientes de los sectores más vulnerables, suman a los obstáculos generales y comunes a la juventud, las dificultades particulares de su origen y su inmunidad a los esfuerzos de las políticas sociales, educativas y de empleo instrumentadas.

Uno de los aspectos más controversiales de la propuesta de reforma constitucional quizás la moratoria juvenil se propone reducir la etapa adolescente. En otros términos, si convenimos que un ser humano es un niño hasta los doce años, penalizarlos como adultos a partir de los 16 años, sería concebir un estadio adolescente reducido a los tres años que separan los 13 de los 15 años. Del absurdo del aserto podrían dar

cuenta no sólo disciplinas como la sociología y la psicología; sino que también podría obtenerse abundante evidencia desde la biología y medicina. Podría citarse -por ejemplo- los factores adicionales de riesgo que entraña el embarazo debido a las características de inmadurez orgánica de las adolescentes; evidencia que la sociedad acepta y admite en tanto lo visualiza como un "problema" tanto en la esfera social como en el ámbito de la salud.¹⁴

Es posible que estas reflexiones no provoquen los desvelos ciudadanos en tanto la población objetivo se focaliza en los "nacidos para perder". Otra postura podrá germinar cuando la pretendida solución previsiblemente afecte a los destinatarios no previstos ni deseados por la reforma constitucional. Ciertamente, esa podrá ser una época para la cual resulte aplicable una adaptación de la ironía planteada por Bourdieu, en tanto se pide que abandonemos hoy derechos y garantías en nombre de una hipotética seguridad futura. Algo así como "usted me da su reloj que yo le digo la hora".¹⁵

Como corolario final de la dinámica esbozada, puede destacarse que no estamos ante el mero trámite de un cambio en la legislación, sino frente a una profunda reforma en diversos planos del campo social, cultural e institucional.

El plebiscito por la baja de la imputabilidad penal es un intento de fundar un nuevo orden, modificando la propia Constitución de la República. En ese sentido, es algo menos de lo que propone explícitamente como lema, en tanto no existe evidencia internacional alguna que dicho instrumento tenga efectos positivos sobre los niveles de seguridad y permita hacer efectiva la idea de "vivir en paz". A su vez, es bastante más por lo que no dice explícitamente: representa el intento de consolidar una organización social basada en el miedo, las renunciadas y el desencanto solidario; estimulando los peores sentimientos colectivos hacia los sectores más vulnerables. Alimenta una nueva configuración social que asume sin pudor ni alarma que, a los "nuevos uruguayos" nacidos bajo una época de inédito crecimiento económico "ya no los une el amor, sino el espanto" (J.L. Borges)

¹² A modo de ejemplo, puede señalarse la literatura sobre la relación entre aborto y reducción del delito. De acuerdo a Steven D. Levitt existe "una fuerte evidencia que sugiere el importante rol que juega la legalización del aborto en la explicación de la baja de las tasas delictivas durante las últimas dos décadas. La teoría destacada descansa sobre dos premisas: 1) los hijos no deseados están en mayor riesgo de caer en la delincuencia, y 2) el aborto legalizado lleva a una reducción en la cantidad de embarazos no deseados".

Ver: Levitt: Entendiendo por qué se Redujo la Criminalidad en la Década de 1990: Cuatro Factores que lo Explican y Seis que No. Revista *Ius et Praxis* Año 10, No 2, 2004.

¹³ Véase a modo de ejemplo, el razonamiento realiza-

do por Julia Pou en *El País* del 2 de octubre de 2012 bajo el título "80 años después, adecuar la edad": "Hace casi ochenta años, en el Código Penal, se estableció que el límite de la imputabilidad serían los dieciocho años. En 1934 seguramente este nivel etéreo era razonable, pero desde entonces (...) la sociedad se ha transformado, las familias y las costumbres son diferentes. No se parecen en nada las relaciones de padres a hijos, las de los habitantes de un barrio o las de la propia sociedad en que vivimos. Negarlo es no ver la realidad, no comprender que el cambio acaecido en ese largo período nos ha cambiado a nosotros mismos. Por ello es que consideramos que el límite de la imputabilidad debe de regularse hacia abajo, fijándolo en dieciséis años". Le asiste razón a la ex senadora respecto a que se han producido importantes transformaciones. No menos cierto es que la norma no tiene 80 años ya que fue confirmada por el Código de la Niñez y Adolescencia en el año 2004 y que los mentados cambios no facilitaron las trayectorias de vida de los más jóvenes. Asimismo tendría más fundamento que se propusiera lo opuesto: elevar la edad de imputabilidad atenuando el nefasto impacto del temprano ingreso al mundo carcelario. Institución que -rotundamente- no ha tenido un cambio positivo ni logrado ninguno de sus objetivos en los últimos 80 años.

¹⁴ Dentro de la extensa literatura pueden referirse trabajos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) que señalan entre los factores de riesgo reproductivo "que la madre tenga menos de 20 años" y que dicho embarazo adolescente "contribuye a mayores niveles de mortalidad y morbilidad materna ya que está asociado a posibilidades de complicaciones durante el embarazo y el parto". Asimismo: "el riesgo de complicaciones obstétricas también es más alto en las adolescentes, entre quienes la probabilidad de morir durante el embarazo y el parto supera entre cinco y siete veces a la de las mujeres entre 20 y 24 años".

Disponibles en: www.eclac.cl/mujer/noticias/noticias/O/33810/EmbarazoAdolescenteIndicador.pdf

En el plano local puede citarse el trabajo de Cristina Lammers, en el cual se observan indicadores tales como mortalidad perinatal, prematuridad, bajo peso al nacer y pequeño para la edad gestacional. Las madres adolescentes tienen resultados perinatales menos favorables que las madres adultas. Disponibles en:

www.msp.gub.uy/imgnoticias/12128.pdf

¹⁵ Ver: Bourdieu, Pierre: *Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal*. Anagrama. Barcelona. 1999



DRA. ISABEL CAMMARANO

**30 DE AGOSTO
EN RIVERA - LICEO N°7**

PARA LAS FILIALES DE:
RIVERA, ARTIGAS,
TACUAREMBÓ,
CERRO LARGO Y
PASO DE LOS TOROS

TALLERES DE ASUNTOS LABORALES



**13 DE SETIEMBRE
EN BELLA UNIÓN**

PARA LAS FILIALES
DE: BELLA UNIÓN,
SALTO Y PAYSANDÚ

DR. DANIEL PARRILLA

**POR COMISIÓN DE ASUNTOS LABORALES
MANUEL OROÑO Y MARIO BANGO.**

La comisión de asuntos laborales informa que sus responsables son:
Asuntos laborales - Manuel Oroño.
Salud laboral - Enzo Fagúndez.

Conforman el equipo de Trabajo:
Mónica Bertoletti, Viviana Rodríguez,
Mario Bango, María Clara Olivera, Javier Iglesias, Roberto Méndez Y Rita Bruschi.

El Equipo Jurídico, compuesto por la Dra. Isabel Cammarano y el Dr. Daniel Parrilla, atiende en el local de FENAPES (calle Juan Carlos Gómez 1459, esquina 25 de Mayo) y por el teléfono 2 915 3480

SERVICIO JURÍDICO

MONTEVIDEO:

martes de 18:00 a 20:00

Jueves de 16:30 a 18:00

INTERIOR:

martes de 16:30 a 18:00

Jueves de 18:00 a 20:00

Se atiende por orden de llegada.

Los compañeros que realicen consultas desde el interior se les atiende telefónicamente.

HACIA UN DEPARTAMENTO DE SALUD OCUPACIONAL EN EL CODICEN

Salud y trabajo son procesos complejos estrechamente vinculados el uno con el otro. De acuerdo a Tomasina (Salud y Trabajo, 2008) el área de estudio específica de la salud ocupacional (S.O.) es la vinculación entre estos dos procesos y las formas como uno puede ser influido por el otro. La S.O. tiene como fin la prevención de la salud y atiende a una comunidad de trabajadores.

Las CYMAT (Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo), son las responsables de nuestro perfil epidemiológico de salud enfermedad, es decir de las características de morbilidad y mortalidad de nuestro grupo. Las CYMAT son el nexo entre el proceso de salud enfermedad del colectivo de trabajadores y el proceso de trabajo.

En esta área los trabajadores no somos, no debemos ser, meros espectadores. Somos sujetos de transformación de nuestras condiciones de trabajo y de salud. Como tales, desde FENAPES y desde la CSEU y desde los ámbitos bipartitos y tripartitos establecidos por el Dec. 291/07 y la Ley 18.508 de Negociación Colectiva, estamos impulsando diversas acciones para atender nuestra problemática particular. Una de las líneas de trabajo es la creación a mediano plazo, de un Departamento de S.O. para los trabajadores de la ANEP.

Este departamentotendría como áreas de trabajo:

- la investigación de las CYMAT;
- el estudio del fenómeno colectivo del proceso salud enfermedad en los trabajadores, a través del abordaje epidemiológico;
- el estudio individual de la salud del trabajador orientado hacia la prevención.

En mayo de este año se reglamentó, a través del Dec.127/14, el Convenio 161 de la OIT, que fuera ratificado por nuestro país a través de la Ley 15.965 de 1988. Este decreto establece las disposiciones mínimas obligatorias para la creación de los Servicios de Prevención y Salud en el Trabajo, que deberán establecerse en todas las ramas de actividad pública y privada, en un plazo máximo de cinco años.

De acuerdo al Art.2 de este decreto:

"A estos efectos se entenderá por 'Servicios de Prevención y Salud en el Trabajo', los servicios investidos de funciones esencialmente preventivas y encargadas

de asesorar al empleador, a los trabajadores y a sus representantes en la empresa acerca de:

a) *Los requisitos necesarios para establecer y conservar un medio ambiente de trabajo seguro y sano que favorezca una salud física y mental óptima en relación con el trabajo.*

b) *La adaptación del trabajo a las capacidades de los trabajadores, habida cuenta de su estado de salud física y mental."*

En el capítulo III, de Condiciones de Funcionamiento, establece que han de ser multidisciplinarios y dependiendo de la cantidad de trabajadores de la empresa en cuestión, será la integración, pero introduce la presencia obligatoria de al menos un médico con la especialidad en Salud Ocupacional.

En vistas de que consideramos imprescindible formar un Departamento en S.O. para la ANEP y de la nueva reglamentación que lo exige, es que nos contactamos con la Dra. Adriana Pisani, del Departamento de S.O. de la Facultad de Medicina, para que nos asesorara.

Lo primero que nos planteó fue la necesidad de que el futuro departamento cuente con un lugar físico donde funcionar y guardar datos confidenciales. Por otro lado, considera que si bien ha de existir una estructura central, debe haber otras regionales o departamentales en dependencia, tomando en cuenta que el Departamento habrá de atender a más de 58.000 trabajadores. En general, debería contar con médicos especializados en S.O., psicólogos y asistentes sociales, así como con enfermeros especializados en el área.

También plantea que hay cuestiones a valorar y definir: cuál será nuestra participación como trabajadores en el departamento o si aceptaremos la realización de exámenes preocupacionales. De aquí en más, es cuestión de pensar y definir rumbos, desde nuestra Comisión de Salud Laboral de FENAPES y desde la CSEU, buscando instrumentar un Departamento de S.O. que bregue por la prevención de nuestra salud.

SECRETARÍA DE SALUD LABORAL DE FENAPES

DESGRABADO DE PONENCIAS DE ENCUENTRO EN LA RIOJA, REPUBLICA ARGENTINA

EN ESTA OCASIÓN COMPARTIREMOS DOS DE LAS PONENCIAS DEL ENCUENTRO LATINOAMERICANO. EN ELLAS ENCONTRARÁN LAS PALABRAS DEL COMPAÑERO DE BOLIVIA Y LA COMPAÑERA DE CUBA, DANDO TESTIMONIO DE LA EDUCACIÓN EN SUS PAÍSES, Y DE LOS ESTADIOS TAN DISÍMILES POR LOS QUE AMBOS PAÍSES HERMANOS ESTÁN TRANSITANDO. PROMETEMOS COMPARTIR LAS DEMÁS PONENCIAS, EN PRÓXIMO BOLETÍN.

BOLIVIA

De verdad es lindo recordar a nuestros líderes como Martí, Simón Rodríguez; ayer se hablaba de Mariátegui, de Paulo Freire y en Bolivia decimos también de Vigotsky. Nos han enseñado a hacer educación, nos han enseñado el sentido de en qué ritmo llevamos nosotros la educación para nuestros pueblos.

(...)

Debemos condonar los cambios que se han hecho en nuestro país. Lo decía nuestro viceministro en Coordinación: seguro es muy difícil, porque nos costó llevar paso a paso lo que vienen siendo los consensos. Nosotros en el 2005 cuando asumía el Presidente la responsabilidad del gobierno habíamos construido este material. Por eso nos sentimos contentos, porque somos propositivos. Habíamos hablado de la escuela para rescatar la patria. Por ello en el 2010 el magisterio nacional apoya con fuerza la ley 070 vigente ahora y ayer el viceministro hacía consenso de estructura en términos generales que estamos apoyando plenamente. Elemento muy positivo, como el tema de tener un Estado laico y una educación laica, que siempre lo habíamos exigido.

También, como planteamos en nuestro documento, cómo debe tratar el Estado a la educación boliviana. Ahora en la Constitución política del Estado plurinacional se plantea que la educación debe ser una suprema función del Estado en su gestión, en su atendimiento en la parte económica. Creo que eso es muy positivo. Después de ello ustedes deben entender cómo es llegar a un consenso cuando el Estado reconoce las 36 nacionalidades en nuestro país. Cómo es que empezamos a trabajar un currículo regionalizado donde las 36 nacionalidades empiecen a hablar sobre un currículo base que también se le

llama "paraguas" en la parte sindical. Es muy importante y creo que el gobierno nos entiende en ese aspecto, porque hayamos dicho, con la experiencia que tuvieron nuestros compañeros vecinos de otros países, que hay tres cosas que el Estado no puede desconcentrar: el ejército, la policía y la educación.

La educación en nuestro país, debemos decir, gracias al esfuerzo y el entendimiento de nuestro gobierno, es unitaria, única en su diversidad. Por eso podemos decir orgullosamente que ahora tenemos una Confederación nacional que podemos decir hermano gemelo de la CETERA, porque tenemos la misma característica. En este aspecto es que recuperamos, a partir de la propuesta que nosotros planteamos, la educación revolucionaria, la educación clasista; tener la esencia de la educación como lo planteaba Mariátegui, la educación de los humanos y todo lo humano es nuestro.

Todo eso es muy importante y por eso ayer hacíamos mención de algunos documentos que circulaban en nuestras manos que nos dicen "vemos el socialismo al frente y hacia allá vamos".

Creemos en un socialismo, creemos que cuando empujamos el proceso de cambio en Bolivia con seguridad es la irradiación que puede tener hacia Latinoamérica y así también con los otros países.

Creemos que una sociedad justa es posible y por ello también asumimos nuestras posturas políticas como institución, puedo animarme a decir como partido incluso. Somos críticos, pero propositivos. Asumimos una conducta sin interés para apoyar plenamente a este gobierno que tenemos y es el gobierno que vamos a tener mañana porque en octubre nuevamente será nuestro presidente el compañero Evo Morales.

(...)

Voy a decir algunas de las cosas que estamos trabajando en nuestro país y algunas reflexiones acerca de la aspiración de nuestra América Latina a que nos acostumbraron nuestros grandes predecesores.

En este momento en Cuba se está dando todo un proceso de reglamento del sistema de educación. Por ser la educación un derecho de todos y tener esa sed de que ese derecho se cumpla, siempre estamos desconformes. Pasan períodos, se hace memoria, pasan los años y vemos algunas cosas que hay que cambiar.

En estos momentos estamos en Cuba en un período de adecuaciones, transformaciones explicables porque si nos guiamos por nuestro gran maestro José Martí, definiendo la educación, dice que educar es preparar para la vida. Y ¿cómo preparamos para la vida a una nueva generación y a nosotros mismos si la vida cambia y cambia? Si nos quedáramos en la primera preparación estaríamos tan detrás de la vida que no nos agradecería la educación. Eso nos lleva a pensar que la educación no tiene que dejar de lado perfeccionar, mejorar. Para eso hay que hacer adecuaciones, hay que romper con algunas cosas, introducir otras. Los maestros tenemos que tener una mirada abierta al cambio porque somos los que tenemos que llevar los cambios.

En estos momentos lo que se piensa es cómo hacer que la escuela primaria, la secundaria, la preuniversitaria, y las universidades, sean el centro de la comunidad. La escuela como el centro cultural de la comunidad. Porque nos formamos para vivir en sociedad. Y si no estamos, no nos comunicamos con ella, no estaríamos en la comunidad. Esa aspiración requiere algunos cambios en los currículos, de calendario, de horarios, en la manera de ver cómo se integra en la sociedad la escuela, cambios en los maestros. Eso entra en las tareas que se han estado experimentando en estos dos últimos años y en este curso que comenzamos en setiembre ya comienzan en práctica en el país las nuevas adecuaciones.

Esa formación integral y de mayor felicidad para el ser humano supone que habrá que tener más música en la escuela, más arte, más deporte, más círculos de interés, más contacto de la comunidad con la escuela, de las fábricas, las personas que viven en la comunidad. Todo esto hace que la escuela tenga que ajustarse.

Esto no hace que aumente la carga del maestro; es más, se está tratando de liberar 8 horas en la semana para prepararse metodológicamente, prepararse para el trabajo en la semana porque más personas entran

en el juego, toman más tiempo de la escuela y hay más salida de los niños para ver el mundo externo en directo.

Todas estas adecuaciones van dirigidas a que la escuela sea el centro más importante del barrio.

La Asociación de Educadores de América Latina y el Caribe a la cual pertenezco ha tomado en sus manos la tarea -y estamos muy contentos de ello- de perfeccionar el Consejo de Escuela que es en Cuba el que reúne a los padres de los niños, tiene su presidente, va al Consejo de Dirección y discute. Ese Consejo de Escuela, siendo mucho más amplia la relación con la comunidad tiene que jugar un papel mayor. Entonces hemos estado intercambiando en algunas provincias y empieza a ponerse en práctica, desde un primer momento, la autodeterminación de los padres. La dirección hace las propuestas y es en lo cual la Asociación está ayudando directamente.

Quiero insistir en algo que está haciendo la Asociación y está en el centro de este Congreso. Nos dimos cuenta hace tiempo de que nosotros no estamos utilizando suficientemente todo lo que América Latina ha acumulado para los problemas de la educación y para los maestros. Hemos empezado un estudio de todos los educadores destacados que Cuba haya tenido en el S XX - se habían estudiado los del S XIX-. Pero nuestros estudiantes son del S XXI. Los pedagogos se están formando en el siglo XXI. Entonces este trabajo ha sido muy lindo porque se hizo el estudio municipio por municipio, de los educadores más destacados. La mayor parte de estos educadores están vivos. Los propios educadores han estado siguiendo lo que dice el barrio, lo que dicen las familias de lo que ellos legaron a la población. Mil maestros destacados, de oriente a occidente desde barrios y universidades, están proponiendo cosas que mejoren la educación. Unidos maestros, profesores, docentes que trabajan en investigación. Son aportes que nos van a dar todavía mucho más.

¿Qué nos ha ayudado la campaña nacional de alfabetización en la cual en un solo año, con ayuda de los maestros, de los niños, de los adolescentes, hemos logrado erradicar el analfabetismo en Cuba? Creo que nos ha ayudado mucho la mirada de Martí, su manera de ver la educación. Y pienso que en este momento más que en otros, está la vigencia de nuestros grandes próceres. Yo nunca había visto tan vigente a Simón Rodríguez como en el S XXI. Y claro que Martí no ha estado nunca tan vigente para los latinoamericanos como ahora porque están exactas las condiciones que ellos aspiraban. Por lo menos en

estos países que hoy estamos hablando como hermanos, acercando esta visión de nuestra América.

Pienso que todo lo que ellos nos legaron, todo aquello en lo que yo diría que se adelantaron, porque Martí señaló que los latinoamericanos teníamos que ganar en identidad y solidaridad con cada uno, y el orgullo de ser latinoamericanos. Esto me parece algo muy importante. Y Simón había dicho antes que ni la prosperidad de EEUU, ni la sabiduría de Europa, son los valladares... Yo creo que estamos más cerca de eso. Y si trabajamos de esta forma, teniendo un sentido, compartiendo y aprendiendo unos de otros, creo que vamos a ayudar a ese acercamiento.

Hay una manera de decir martiano con relación a una frase a la que me refería y voy a repetir: "en nuestro tronco, el mundo". No le podemos dar la espalda al mundo, tenemos que seguir sabiendo cómo pasa y cómo piensa el mundo. Pero el tronco, como dice Martí, viene de nuestras repúblicas, de nuestra manera de ver el futuro de nuestra educación que nos hace estar seguros de que lo vamos a lograr.

Yo me voy de este evento con un sentido de acercamiento al momento de definir nuestro futuro. Acercamiento porque hemos aprendido mucho, cada uno de los otros. Y creo que todos nosotros hemos dado lo que hemos podido cada uno. Gracias.

JORNADA BI-NACIONAL

FLATEC - SADOP - SINTEP (URUGUAY) FENAPES (URUGUAY)

"CONSOLIDANDO LA UNIDAD DE LOS DOCENTES DE LA PATRIA GRANDE: DEBATES Y DESAFIOS"

18 Y 19 DE SEPTIEMBRE, PARANÁ, ENTRE RÍOS, ARGENTINA



El contexto internacional y los temas que hacen a la realidad en este orden, y en particular la coyuntura de nuestra Patria Grande Latinoamericana, nos convocan a formarnos en aquellas temáticas que directa o indirectamente nos afectan como colectivo docente en particular y como sociedad en general.

Por otra parte, hay aspectos de esta realidad en la que vivimos a los que debemos dedicar un análisis crítico que sirva de base para realizar nuestra tarea docente y militancia cotidiana.

Es por ello que la Federación Latinoamericana de Trabajadores de la Educación y la Cultura (FLATEC) junto a sus organizaciones afiliadas y fraternales en la Argentina y Uruguay (SADOP- Entre Ríos, Santa Fe y Rosario, SINTEP y FENAPES) están convocando a participar de una Jornada de Formación el próximo 18 y 19 de septiembre en la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Este encuentro nos permitirá abordar aspectos específicos que hacen a la consolidación de los Procesos de Integración Regional en curso como son MERCOSUR y la UNASUR, el reforzamiento de la idea de Patria Grande desde la figura de José Gervasio Artigas, patriota de la Patria Grande y la evaluación de la calidad docente y educativa desde una perspectiva superadora a los actuales mecanismos que hegemonizan el campo de la evaluación de la calidad educativa como las pruebas PISA impulsadas por la UNESCO. La convocatoria a este encuentro tiene la intención de reforzar los lazos identitarios comunes entre argentinos y uruguayos, el intercambio de nuestra realidad docente y la búsqueda de caminos comunes que enriquezcan nuestra militancia sindical en el ámbito de la docencia y la educación.

DESTINATARIOS:

- Docentes de la FENAPES (Federación Nacional Profesores de la Enseñanza Secundaria) y SINTEP (Sindicato Nacional Trabajadores de la Educación Privada)- URUGUAY.
- Docentes del SADOP seccionales: Entre Ríos, Santa Fe y Rosario.
- Militantes sindicales y sociales. Autoridades gubernamentales gobierno de Entre Ríos.

OBJETIVOS:

- Promover el conocimiento de la realidad regional e internacional y el protagonismo que indudablemente nos cabe dentro de este contexto como trabajadores de la educación.
- Abordar temáticas específicas que hacen a nuestra realidad regional desde la perspectiva de la Patria Grande, rescatando la figura de Artigas y destacando su vigencia para la actual coyuntura que viven nuestros países.
- Discutir el concepto de "calidad educativa" impuesto por los mecanismos de evaluación que proponen la UNESCO, presentando otros instrumentos de evaluación desde nuestra mirada como trabajadores de la educación.



2014/09/19

2014/09/19

PARANÁ



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

JORNADA BINACIONAL
FLATEC - SADOP - SINTEP - FENAPES
PARANÁ - ENTRE RÍOS - ARGENTINA
18 y 19 de setiembre de 2014

Facultad Regional Parana

SADOP

18 y 19 de Septiembre de 2014
PARANÁ - ENTRE RÍOS - ARGENTINA

SADOP SINTEP FENAPES

VISITA A FENAPES



En el mes de mayo, los medios masivos de comunicación nos informaban de la llegada de 28 africanos (24 ciudadanos de Sierra Leona y 4 de Ghana) con notorio maltrato físico y cuadro de desnutrición. Al día siguiente nos informaron que con un contrato firmado en Nigeria, habían embarcado en tres buques calamareros que zarparon de China y que durante los siete meses que llevaban en altamar, la empresa contratante no les había pago sus haberes.

Luego se hizo el silencio y nada más se supo de ellos.

Los compañeros del SUNTMA (Sindicato Único Nacional de Trabajadores del Mar y Afines) se solidarizaron inmediatamente con los trabajadores y más allá de orientarlos en trámites ante el MTSS, autoridades sanitarias y autoridades del gobierno, los acompañaron todo el tiempo, siendo apoyo y guía durante su estadía en Uruguay.

Estos compañeros nos contaban, al igual que lo habían manifestado repetidamente a la prensa, que lamentablemente con frecuencia se enfrentan a casos como éste, aunque por primera vez, el contingente humano era tan grande. "Los casos que llegan a Uruguay (...) siempre se presentan en barcos vinculados a Christophersen, - la firma marítima más importante que opera en el país, cuya función es la representación en tierra de los armadores pesqueros—aunque esta empresa ha reiterado (...) que no le cabe responsabilidad en la situación".

La FeNaPES, como muchos otros sindicatos y organizaciones sociales, también se solidarizó. A raíz de ello tuvimos el grato placer de recibirlos en nuestra casa, el local sindical de calle Juan Carlos Gómez 1459, hasta donde se acercaron voluntariamente a agradecer nuestra ayuda.

No podemos dejar de manifestar nuestra sorpresa ante ese gesto, que venía acompañado de cánticos, signo evidente de su cultura. Más rica aún fue la charla en perfecto inglés, idioma oficial de ambos países dado que han sido colonias Británicas; dando cuenta de la escasez de trabajo allí y de la necesidad de aceptar este tipo de contratos inciertos con condiciones laborales penosas. Hablamos también de sus familias y por supuesto de educación y su importancia.

A fines de julio los compañeros del SUNTMA nos hacen saber que la situación se habría resuelto; no en la justa medida que les asistía por pleno derecho, pero iban a percibir una paga y el pasaje de retorno a sus hogares.

Desde la FeNaPES un abrazo apretado a estos trabajadores, hermanos de clase y desde estas humildes páginas saludamos la acción comprometida y solidaria de los compañeros del SUNTMA.



¿QUERÉS SER PARTE DE LA FENAPES? AFILIATE



Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria

CSEU - PIT-CNT

FILIAL: _____

Nombre completo: _____

C.I.: _____

Dirección: _____

Departamento: _____ Ciudad: _____

Tel./cel: _____ correo electrónico: _____

Asignatura: _____ N° de cobro: _____

Liceos en que trabaja:

1: _____ N° de horas: _____

2: _____ N° de horas: _____

3: _____ N° de horas: _____

Declaro que conozco los Estatutos de FENAPES y me comprometo a cumplirlos. Autorizo a División Hacienda de Enseñanza Secundaria a retener de mis haberes el importe correspondiente a cuota social, el cual será el que fije la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria. Dejo constancia que dicho importe será retenido en forma mensual y en todos los casos, los pagos se computarán a favor de FENAPES.

Fecha: _____ Firma: _____

Contrafirma: _____

Socios que lo presentan:

1: _____

2: _____



FeNaPES

Federación Nacional
de Profesores
de Enseñanza Secundaria
del Uruguay



Campaña financiera 2014

Con el Gordo de Fin de Año en **Diciembre**:

1° Viaje a Cuba

para 2 personas, 8 días con gastos incluidos

o **U\$S 5.000**

2° Netbook o TV Led 50"

BASES Y CONDICIONES

"CAMPAÑA FINANCIERA 2014 FENAPES"

El poseedor del bono cuyas tres cifras coincidan con el **primer premio** del "Gordo de fin de año" se hará acreedor a pasajes ida y vuelta a Cuba, con ocho días de estadía y todos los gastos pagos para dos personas o cinco mil dólares.

El poseedor del bono cuyas tres cifras coincidan con el **segundo premio** del "Gordo de fin de año" se hará acreedor a una Netbook o un TV LED 50 pulgadas.

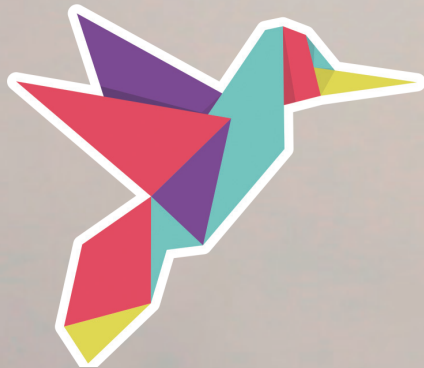
El **costo del bono** es de cuatrocientos pesos pudiéndose abonar en 2 cuotas de doscientos pesos.

Cada bono se identificará con un número y una serie.

Cada serie consta de mil números y por cada serie se otorgarán los premios arriba mencionados.

Puede adquirir su bono colaboración con el referente de la filial o núcleo liceal.

URUGUAY NO BAJA



NOALABAJA

noalabaja.uy